СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»
_____В.Е. Старков
«24» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»
_____ Л.Н. Ковалев
«24» января 2018 г.
Приказ №12 от «24» января 2018 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Кудымкарское медицинское училище»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» утвержденного приказом Министерства образования и науки Пермского края от 25 июня 2014г, № СЭД-26-01-04-555.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего контроля оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом **запросов основных пользователей** результатов системы оценки качества образования.

1.4. **Основными пользователями** результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: **преподаватели, обучающиеся и их родители**.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Понятие контроля - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Экспертиза – это всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой в образовательном учреждении основной профессиональной образовательной программы.

1.8**. Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- системы внутриучилищного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9**.** В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей образовательного учреждения;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи системы оценки качества образования

2.1**. Цели** системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

2.2. Основные **задачи** системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение стимулирующих доплат преподавателям;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- разработка системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- повышение привлекательности образовательного учреждения как поставщика кадров и делового партнера для работодателей за счет высокого качества профессионального образования выпускников;
- разработка, внедрение и поддержание эффективной системы менеджмента качества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательного учреждения;
- выработка коррекционно-управляющих мер управленческого воздействия.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации;
- проведение анализа и экспертизы функционирования системы менеджмента качества структурных подразделений образовательного учреждения;
- оценка качества основной профессиональной образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- документационное обеспечение системы менеджмента качества.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования;
- целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в образовательном учреждении в целом и каждого обучающегося, инструментальности и технологичности используемых

показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования;
- гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. На институциональном уровне оценки качества образования осуществляется директором училища и его заместителями. В их компетенции обобщенное системное представление о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации всей психолого-педагогической интерпретации.

3.2. Оценка качества образования в училище организуется и управляется по направлениям:

3.2.1. Директором училища:

- соблюдение законодательства в сфере образования;.
- выполнение социального заказа;
- организация управленческой деятельности администрацией училища; реализация программы развития училища;
- оснащенность образовательного процесса;
- экономическая политика, бюджет.

3.2.2. Заместителем директора по учебной работе:

- содержания образования;
- формирование контингента студентов;
- профессиональное мастерство педагогов;
- качество подготовки студентов;
- внеаудиторная деятельность по предмету;
- дополнительное образование;
- инновационная деятельность;
- уровень здоровья студентов;
- состояние учебной документации.

3.2.3. Заместителем директора по практическому обучению:

- организация практического обучения;
- профессиональное мастерство заведующих кабинетами,
- профессиональное мастерство руководителей практики,

- оборудование и оснащение кабинетов;
- профессиональные конкурсы,
- охрана труда и техника безопасности.

3.2.4. Заместителем директора по воспитательной работе:

- эффективность воспитательных систем училища и отдельных групп;
- профессиональное мастерство классных руководителей;
- трудоустройство выпускников;
- досуговая деятельность студентов;
- организация оздоровления студентов.

3.2.5. Заведующие отделениями:

- уровень теоретической подготовки студентов;
- уровень практических умений студентов;
- уровень общеучебных умений студентов;
- уровень достижений студентов в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- уровень воспитанности студентов.

3.3. На локальном уровне оценка качества образования осуществляется педагогическими работниками в ходе образовательной деятельности. Это совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определить уровень реализации индивидуального потенциала студента и корректировка по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах.

3.4. Полученные результаты рассматриваются на заседаниях Совета училища, методических объединений преподавателей (Педагогическом совете, Методическом совете, Совете классных руководителей, цикловых методических комиссии).

3.4.1. Администрация образовательного учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- обеспечивает на основе ОПОП проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе системы оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

3.4.2. Совет образовательного учреждения:

- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей образовательного учреждения.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.4.3. Методическое объединение

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практик по результатам контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения **методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.**

4.3. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию внутренней системы оценки качества образования являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления.

4.6. Процедура измерения, используемая в рамках внутренней системы оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. Реализация внутреннего системы оценки качества образования учреждения осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование учреждения;
- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

4.9. К методам проведения оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

4.10. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.11. Оценка качества образования в образовательном учреждении, осуществляется по следующим направлениям.

4.11.1. **Оценка качества условий образования**. Она включает в себя направления:

- социальный портрет абитуриента;
- входной контроль знаний абитуриентов;
- индивидуальные особенности абитуриентов;
- уровень здоровья абитуриентов и студентов;
- материально- техническая база;
- финансовое обеспечение образовательного процесса;
- информационно-методическое, дидактическое, нормативно-правовое обеспечение;
- кадры, профессиональный уровень.

4.11.2.**Оценка качество реализации образовательного процесса.** Она включает в себя направления:

- реализация нормативно-правового обеспечения.;
- педагогические технологии;
- внеаудиторная деятельность по предмету;
- учебная практика;

- производственная практика;
- охрана труда и техника безопасности;
- реализация нормативно-правового обеспечения;
- социальный портрет студента;
- социальный портрет группы;
- модель воспитательной системы;
- досуговая деятельность студентов.

4.11.3**. Оценка качества результатов образования**. Она включает в себя направления:

- уровень теоретической подготовки студентов.
- уровень практических умений студентов;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций
- уровень воспитанности студентов.
- творческие достижения студентов.
- итоги государственной итоговой аттестации
- трудоустройство выпускников

4.12. Оценка качества образования осуществляется в соответствии с данным положением и планом учебно-воспитательной работы на учебный год.

4.13. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться компетентные организации, отдельные внешние специалисты, высококвалифицированные преподаватели колледжа. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию; изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

4.14. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения преподавателя, если в месячном плане указаны сроки контроля. Директор и заместитель директора по учебной работе имеют право посещать учебные занятия преподавателей внепланово без предварительного предупреждения.

4.15**.** Основанием для проведения контроля могут быть:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.16**.** Результаты оценки качества образования оформляются в виде аналитической справки, в которой указываются:

- цель контроля, степень её реализация;
- сроки, их соблюдение (причины несоблюдения);
- состав комиссии, область ответственности каждого члена комиссии;
- объем работы, проведенной в процессе проверки (количество посещенных уроков, контрольных срезовых работ, тема обследования, предусмотренная учебная документация и др.), как констатация фактов;
- анализ проведенной работы;
- выводы;
- рекомендации или предложения;
- орган, где подведены итоги;
- дата и подпись исполнителя.

4.17. По итогам оценки качества образования с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, совета классных руководителей, инструктивно-методические совещания, заседания ЦМК;
- рассматриваются вопросы о поощрении и награждении педагогических работников.

4.18. Директор образовательного учреждения по результатам оценки качества образования принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- другие решения в пределах своей компетенции.

4.19. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательного учреждения