**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» ……](#_Toc156824969)

[«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»](#_Toc156824970)

[«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»](#_Toc156824971)

[«ООД.04 МАТЕМАТИКА»](#_Toc156824969)

[«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»](#_Toc156824970)

[«ООД.06 ФИЗИКА»](#_Toc156824971)

[«ООД. 07 ИСТОРИЯ»](#_Toc156824969)

[«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»](#_Toc156824970)

[« ООД.09 ГЕОГРАФИЯ»](#_Toc156824971)

[«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»](#_Toc156824969)

[«ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»](#_Toc156824970)

[«ООД.12 БИОЛОГИЯ»](#_Toc156824971)

[«ООД.13 ХИМИЯ»](#_Toc156824969)

[«СГ.01 ИСТОРИЯ России»](#_Toc156824969)

[«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»](#_Toc156824970)

[«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»](#_Toc156824971)

[«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»](#_Toc156824971)

[«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»](#_Toc156824971)

[«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»](#_Toc156824971)

[«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»](#_Toc156824971)

[«ОП.02. Основы патологии»](#_Toc156824971)

[«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»](#_Toc156824971)

**«ОП.04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» …………………………**

[**«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**](#_Toc156824971) **…..**

[**«ОП.06** **ФАРМАКОЛОГИЯ» ……………………………………………………………….**](#_Toc156824971)**......**

[**«ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» …………………………………………...**](#_Toc156824971)

[«ОП 08 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА» …….](#_Toc156824971)

[«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»](#_Toc156824971)

**2024 г.**

**Приложение 2.1.**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.01 Русский язык»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело квалификация – акушерка/акушер.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4 в соответствии с ФГОС СПО при реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научно, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | - формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  - формировать ценностное отношение к русскому языку;  - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |
| ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. | - совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8 Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 3.4  Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **86** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Индивидуальный проект *(да/нет)*** | да |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем,**  **ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД 01. «Русский язык»** | | **108/-** |  |
| **Введение** | | **2/-/-** |  |
| **Введение** | **Содержание** | **2** |  |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. | 2 | ОК 5, ОК 9 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | | **18/-/2** |
| **Тема 1.1.**  Язык как система. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. | 2 |
| **Тема 1.2.**  Особенности официально-делового и разговорного стилей. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 2 |
| **Тема 1.3.**  Научный и официально-деловой стили в медицинской практике. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9  ПК 3.4 |
| Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты стационарного больного). | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |
| Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации. | |
| **Тема 1.4.**  Особенности публицистического стиля. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация. | 2 |
| **Тема 1.5.**  Общая характеристика художественного стиля речи. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов. | 2 |
| **Тема 1.6.**  Текст, его строение, виды преобразования. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9  ПК 3.4 |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. | 2 |
| **Тема 1.7.**  Типы речи. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | 2 |
| **Тема 1.8.**  Виды переработки и сокращений текста. | **Содержание** | **4** | ОК 5, ОК 9 |
| Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.* | **2** |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Орфоэпические нормы. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи. | 2 |
| **Тема 2.3** Орфоэпические и акцентологические нормы в медицинской терминологии. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9  ПК 3.4 |
| Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. Орфоэпический словарь медицинских терминов. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |
| Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики. | |
| **Тема 2.4.**  Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий” орфограмма”, “тип орфограммы” (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), “орфографическое правило”, “принцип орфограмм”. Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный). | 2 |
| **Тема 2.5.**  Орфографические нормы русского языка. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9 |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 2 |
| **Тема 2.6.**  Изучение особенностей правописания медицинской терминологии. | **Содержание** | **2** | ОК 5, ОК 9  ПК 3.4 |
| Понятие о клинической терминологии. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |
| Особенности орфографической нормы в языке медицины. | |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология.** | | **14/-/2** |  |
| **Тема 3.1.**  Повторение лексики. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Исследование лексических единиц в профессиональной речи и медицинской терминологии.* | **2** |  |
| **Тема 3.2.**  Виды лексических ошибок. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. | 2 |
| **Тема 3.3.**  Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. | 2 |
| **Тема 3.4.**  Русская фразеология. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. | 2 |
| **Тема 3.5.**  Медицинская фразеология. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9  ПК 3.4 |
| Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |
| Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии. | |
| **Тема 3.6.**  Основные нормы современного русского языка. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9  ПК 3.4 |
| Контроль знаний основных норм современного русского литературного языка. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | |
| Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины. | |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.** | | **12/-/2** |  |
| **Тема 4.1.**  Морфемика и словообразование русского языка. | **Содержание** | **2** | ОК 5 |
| Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. | 2 |
| **Тема 4.2.**  Понятие морфемы, типы морфем. | **Содержание** | **2** | ОК 5 |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 |
| **Тема 4.3.**  Способы словообразования. | **Содержание** | **2** | ОК 5 |
| Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 |
| **Тема 4.4.**  Понятие об этимологии. | **Содержание** | **4** | ОК 5 |
| Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Этимология и семантика медицинской терминологии.* | **2** |  |
| **Тема 4.5.**  Орфография. | **Содержание** | **2** | ОК 5 |
| Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой). | 2 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | | **20/-/-** |  |
| **Тема 5.1.**  Обобщающее повторение морфологии. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. | 2 |
| **Тема 5.2.**  Имя существительное как часть речи. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. | 2 |
| **Тема 5.3.**  Имя прилагательное как часть речи. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 |
| **Тема 5.4.**  Имя числительное и местоимение. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. | 2 |
| **Тема 5.5.**  Глагол. Грамматические признаки. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 2 |
| **Тема 5.6.**  Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор. | 2 |
| **Тема 5.7.**  Наречие. Слова категории состояния. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи | 2 |
| **Тема 5.8.**  Служебные части речи. Предлог. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | 2 |
| **Тема 5.9.**  Союз как часть речи. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| **Тема 5.10.**  Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | **24/-/-** |  |
| **Тема 6.1.**  Обобщающее повторение пунктуации и синтаксиса. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений. | 2 |
| **Тема 6.2.**  Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 2 |
| **Тема 6.3.**  Простое предложение. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| **Тема 6.4.**  Виды осложнения простого предложения. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. | 2 |
| **Тема 6.5.**  Способы оформления чужой речи. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 1.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  2.Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 2 |
| **Тема 6.6.**  Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| **Тема 6.7.**  Сложноподчиненное предложение. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| **Тема 6.8.**  Бессоюзное сложное предложение. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 2 |
| **Тема 6.9.**  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. | 2 |
| **Тема 6.10.**  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| 1.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.  2.Лингвостилистический анализ текста.  3 Языковой анализ литературного текста. | 2 |
| **Тема 6.11**  Итоговое занятие. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка. | 2 |
| **Тема 6.12**  Подготовка к экзамену. | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| Закрепление и систематизация знаний, развитие умений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий. | 2 |
| **Консультация** | | **2** |  |
| **Экзамен** | | **4** |  |
| **Всего:** | | **108** |  |

2.3. Индивидуальный проект

1. Самые популярные ошибки в русском языке

2. Новые профессии в современном мире и их названия

3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа

4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК»

5. Языковые особенности научного стиля речи

6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов

7. Происхождение и значение фамилий студентов»

8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка

9. Российские учёные-лингвисты

10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи

11. Русский язык среди других языков мира

12. Невербальные средства общения

13. Источники и причины засорения речи

14. Языковой портрет студента колледжа

15. СМИ и культура речи

16. История происхождения названия улиц моего микрорайона

17. История знаков препинания в русском языке

18. Речь и этикет

19. Словарь профессиональных слов

20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках

21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте

22. О чем говорят названия цветов?

23. Экология русского языка в современном обществе

24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов

25. Виды и причины языковых ошибок.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«*Русского языка и Литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022г.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование).
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование).
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0
2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7.

Интернет-ресурсы:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>).
2. КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) [(http://www.elibrary.ru)](file:///C:\Downloads\Колледж\1.%20РП%20по%20русскому%20языку%202023-2024г\Колледж\AppData\Roaming\Microsoft\Downloads\(http:\www.elibrary.ru)).
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (<http://www.ruscorpora.ru>).
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» [(https://pushkininstitute.ru/)](file:///C:\Downloads\Колледж\1.%20РП%20по%20русскому%20языку%202023-2024г\Колледж\AppData\Roaming\Microsoft\Downloads\(https:\pushkininstitute.ru\)).
6. Словари и энциклопедии (<https://dic.academic.ru>).
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (<http://www.gramota.ru>).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА** **РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. | Р3, Тема 3.1, 3.2.  Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10.  Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. | Аналитическая работа с текстом.  Реферат, сообщение.  Тест. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7.  Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.  Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6.  Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10.  Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. | Аналитическая работа с текстом.  Диктант.  Контрольная работа.  Реферат, сообщение.  Тест.  Устный и письменный опрос. |
| ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.8.  Р2, Тема 2.6.  Р3, Тема 3.5.  Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10.  Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12. | Аналитическая работа с текстом.  Контрольная работа.  Реферат, сообщение.  Тест.  Устный и письменный опрос. |
| ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. | Р1, Тема 1.3. П/о-с  Р2, Тема 2.3. П/о-с  Р2, Тема 2.6. П/о-с  Р3, Тема 3.5. П/о-с  Р3, Тема 3.6. П/о-с | Диктант.  Контрольная работа.  Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка).  Сочинение.  Тест. |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.02 Литература»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-6, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 3.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО** | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | *В части трудового воспитания:*   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  *а) базовые логические действия:*   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   *б) базовые исследовательские действия:*   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   - способность их использования в познавательной и социальной практике | * осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; * осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; * знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния   произведений русской, зарубежной  классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;   * сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;   уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | * владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); * владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями   самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с  учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | *В области духовно-нравственного воспитания:*   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   *Овладение универсальными регулятивными действиями:*  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий  сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;   социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | * сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; * способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; * осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;   - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | * осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно­нравственным развитием личности;   - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | * сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; * владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);   - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально­-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:   сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;   сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   В области ценности научного познания:   * сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **108** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 102 |
| профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| индивидуальный проект *(да/нет)* | **да** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта**  **форме дифференцированного зачёта** | |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД 02. «Литература»** | | **108/-** |  |
| **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | | **6/-/-** |  |
| **Тема 1.1**  Русская литература  I половины XIX века и творчество А.С.Пушкина | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).  2.Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина (повторение).  3.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.  4.Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.  5.Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…»,«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825). | 2 |
| 6. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.  Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев.  Теория литературы: разнообразие жанров в творчестве А.С.Пушкина. |  |
| **Тема 1.2**  Художественный мир М.Ю. Лермонтова | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).  2.Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.  3.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.  4.Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк».  Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция. | 2 |
| **Тема 1.3**  Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя.  2.Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.  3.Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).  4.Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира | 2 |
| **Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | | **34/-/-** |  |
| **Тема 2.1**  А.Н. Островский – основоположник русского национального театра. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга.  2.Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии.  3. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. | 2 |
| **Тема 2.2**  Нравственный идеал в пьесе. Образ Катерины. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.  2.Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве.  3. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. | 2 |
| **Тема 2.3**  Проблема русского национального характера в романе  И.А. Гончарова «Обломов». | **Содержание** | **2** |  |
| 1.Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов».  2.Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.  3.Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.  4. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман. | 2 | ОК 1-6  ОК 9 |
| **Тема 2.4**  И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие.  2.Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. | 2 |
| **Тема 2.5**  Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни.  2.Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.  3. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». | 2 |
| **Тема 2.6**  Испытание любовью в романе. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа.  2.Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.  3.Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. | 2 |
| **Тема 2.7**  Художественный мир произведений  Н.С. Лескова | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники.  2. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».  3. Повесть«Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова(вспомним ранее изученное произведение «Левша»). | 2 |
| **Тема 2.8**  «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.  2.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  3.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  4.Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).  Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). | 2 |
| **Тема 2.9**  Ф.М. Достоевский. Личность и эпоха. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского.  2.Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.  3.Тема маленького человека в русской литературе. «Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича. | 2 |
| **Тема 2.10**  «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.  3.Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.  3. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.  4. Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции. | 2 |
| **Тема 2.11**  «Преступление и наказание» - идеологический роман. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| «Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича. |  |
| **Тема 2.12**  «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание») | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.Символическое значение образа «вечной Сонечки».  2.«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.  3. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.  Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. | 2 |
| **Тема 2.13**  Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.  2.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.  3. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа.  4.Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.  Теория литературы: понятие о романе - эпопее. | 2 |
| **Тема 2.14**  «Мысль семейная» в романе «Война и мир» | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей.  Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы. | 2 |
| **Тема 2.15**  Духовные искания героев романа «Война и мир» | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идейные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.  2.Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовой, Элен Курагиной).  3.Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей. | 2 |
| **Тема 2.16**  А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница». | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.  2.Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.  3.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.  4.Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.  Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». | 2 |
| **Тема 2.17**  Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени.  2.Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).  3. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы. | 2 |
| **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 3.1**  Поэзия второй половины 19 века.  Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.  1.Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего.  2.Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения«Silentium», «Не то,что мните вы,природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».  3.Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь,ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».  Теория литературы:жанры лирики, авторский афоризм. | 2 |
| **Тема 3.2**  Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.  2.Стихотворения «Шепот,робкое дыханье…», **«**Это утро,радость эта…»,«Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», **«** Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». | 2 |
| 3.Стихотворения«Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. |  |
| **Тема 3.3**  Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого.  2.Стихотворения: «Тщетно,художник,ты мнишь,что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».  Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивомвзоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». | 2 |
| **Тема 3.4**  Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии  Н. А. Некрасова. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».  2.Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. | 2 |
| **Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 4.1**  Литература начала XX века и влияние творчества И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.  2.Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  3.Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».  4.Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).  5.Иван Алексеевич Бунин (1870—1953*)*.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.  6.Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».  7.Тема любви в творчестве И. А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы«Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». | 2 |
| **Тема 4.2**  Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  3.Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.  4.Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.  5.Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов). | 2 |
| **Тема 4.3**  М.Горький. Жизнь и судьба. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма.  2.Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. | 2 |
| **Тема 4.4**  Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне». | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Авторская позиция и способ ее воплощения.  Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).  Теория литературы: развитие понятия о драме. | 2 |
| **Тема 4.5**  Серебряный век русской поэзии. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.  2.Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  3.Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.  4. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  5. Новокрестьянская поэзия.  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.  Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм.  Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). | 2 |
| **Тема 4.6**  Образ России в лирике А.А.Блока. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.  2.Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения:«Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».  3.Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  4.Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.  Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов). | 2 |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов** | | **4/-/-** |  |
| **Тема 5.1**  Творчество В.В. Маяковского. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930).  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.  2.Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.  3.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор сфининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня».  Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. | 2 |
| **Тема 5.2**  Поэма «Анна Снегина» С.А. Есенина — поэма о судьбе человека и Родины. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.  2.Поэма «Анна Снегина» **—** поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.  3. Стихотворения: «Гой ты,Русь моя родная!», «Письмоматери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперьуходим понемногу…», «Русь Советская».  Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения(по выбору студентов). | 2 |
| **Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 6.1**  Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.  2. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам,написанным так рано…»,«Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и какрозы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан».  3.Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.  4.Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница.Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…»,«Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».  5.Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | 2 |
| **Тема 6.2**  Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе.  2. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение жанров в произведениях М.Булгакова. | 2 |
| **Тема 6.3**  М.А.Булгаков  «Мастер и Маргарита». | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.  2.Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. 3.Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.  4.Теория литературы:разнообразие типов романа в советской литературе. | 2 |
| **Тема 6.4**  Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон». | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.  2.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра.  3. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.  4.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  5.Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. | 2 |
| **Тема 6.8**  Духовные искания Григория Мелехова. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1. Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства.  2. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. | 2 |
| **Тема 6.9**  «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века.  2.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  3.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.  4. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя. | 2 |
| **Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 7.1**  Литература и искусство в период ВОВ. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  2.Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).  3.Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.  4. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. | 2 |
| **Тема 7.2**  Обзор творчества  А. Ахматовой. | **Содержание** | **2** |  |
| 1.Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.  2.Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».  3.Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.  Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство.  Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов). | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| **Тема 7.3**  Лирика Б. Пастернака. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман.  Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся). | 2 |
| **Тема 7.4**  Художественный мир романа «Доктор Живаго». | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| Роман «Доктор Живаго» (обзор).История создания и публикации романа.Жанровоесвоеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. | 2 |
| **Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 8.1**  Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. | **Содержание** | **2** |  |
| 1.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.  2.Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.  3.Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей». |  |  |
| 4.Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические­ симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. | 2 | ОК 1-6  ОК 9 |
| **Тема 8.2**  Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины ХХ века | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б.Васильев «А зори здесь тихие».  2.Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор).  3.Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.  4.Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  5.Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. | 2 |
| **Тема 8.3.**  Обзор творчества  А.Т. Твардовского. | **Содержание** | **2** |  |
| 1.Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».  2. Поэма «По праву памяти»**.** Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир»  4.Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,«Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом».  5.Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма. | 2 | ОК 1-6  ОК 9 |
| **Тема 8.4**  Новый подход к изображению прошлого в повести  А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).  2.Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.  3.«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. | 2 |
| **Тема 8.5**  Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.  2.Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла»,«О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  3.Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».  4.Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».  5.Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  6.Теория литературы: лирика, авторская песня. | 2 |
| **Тема 8.6**  Нравственная проблематика пьес  А. Вампилова. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова.  2.Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). |  |
| 3.Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. 4.Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».  5.Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.  6.Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт. | 2 |
| **Раздел 9. Зарубежная литература ХХ века.** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 9.1.**  Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион».  Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера  произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди  Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона»  Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы. | 2 |
| **Раздел 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 10.1.**  Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.  Поэзия и проза. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9 |
| 1.Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература.  2. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.  3. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.  4. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени | 2 |
| **Раздел 11. Прикладной модуль.** | | **6/-/-** |  |
| **Тема 11.1.**  М[ифология и медицина.](https://infourok.ru/grecheskaya-mifologiya-i-medicina-1570231.html" \t "_blank) | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9  ПК 3.4 |
| История медицины, отраженная в мифах народов мира. Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиея. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы. Мифы народов мира. | 2 |
| **Тема 11.2.**  Медицина в произведениях  русских классиков. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9  ПК 3.4 |
| Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи.  1.Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины.  Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина.  Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир».  Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».  2. А.П.Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг.  Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6» , «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги» , «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф» , «Три года» , «Цветы запоздалые» , «Мужики» , «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок» , «Черный монах» , «Палата № 6» ), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы» , «Хирургия» , «Симулянты» , «Аптекарша» , « У постели больного»).  3. Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах».  М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора Преображенского.  Ответственность врача-ученого за свои действия. | 2 |
| **Тема 11.3**  Душевные болезни в художественной литературе. | **Содержание** | **2** | ОК 1-6  ОК 9  ПК 3.4 |
| Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы.  1.Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина)  2.Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения.  3. Зарубежная литература. Дэниел Киз. Цветы для Элджернона  Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей.  Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы. | 2 |
| **Раздел 12 Дифференцированный зачет** | | **2/-/-** |  |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |  |
| Выполнение контрольных заданий | 2 |
|  | **Всего:** | **108 часов** |  |

**2.3. Индивидуальный проект**

1. Моё имя в русской классической литературе

2. Библейские мотивы в русской поэзии

3. Образ Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»

4. Литературные места г.Пермь

5. Жизнь поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» в искусстве и времени.

6. Fanfiction как литературный феномен XXI века

7. Тенденции современной поэзии.

8. "Жизнь аллегорической повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери

9. «Маленький принц» в искусстве и времени."

10. Образ А.С. Пушкина в лирике А,А. Ахматовой

11. Образ медсестры в поэзии военных лет

12. Образ врача в юмористических рассказах А.П. Чехова

13. Женские судьбы в поэзии Серебряного века

14. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия

15. Любовь в творчестве поэтов-бардов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Русского языка и Литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Литература. 10 класс: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово-учебник, 2019. - 544 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00881-5 : 0.00

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

8. Арзамас [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

9. Полка [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://polka.academy/>

**3.2.2.Дополнительные источники**

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». - [URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka](https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka)

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/453653>

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. [URL:https://nbpublish.com/library read article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120)

**4. контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с  Р 11, Темы 11.1-11.6, П/о-с | тестовый контроль;  проверочная работа;  сочинение;  выразительное чтение текста;  контрольная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,  2.7, 2.8, 2.9  РЗ, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,  2.7, 2.8, 2.9  Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с  Р 7, Темы 7.1.,7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  аанантикоррупционного поведения межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,  2.7, 2.8, 2.9  РЗ, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. | Р 11, Темы 11.1 П/о-с  Р 11, Темы 11.2 П/о-с  Р 11, Темы 11.3 П/о-с |

**Приложение 2.3.**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ООД. 03 Иностранный язык»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Дисциплина ООД.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО** | **Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО** | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  *а) базовые логические действия:*  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  *б) базовые исследовательские действия:*  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  способность их использования в познавательной и социальной практике;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание  прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико­интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  *в) работа с информацией:*  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|  | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями**:  *б) совместная деятельность:*  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  *г) принятие себя и других людей:*  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно­телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку;  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В области ценности научного познания:**  - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  *б) базовые исследовательские действия:*  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | – овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека литературного персонажа. Повседневная жизнь. здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  – приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме. |

**2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **72** |
| **в т. ч.:** | |
| практические занятия | **72** |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| **в т. ч.:** |  |
| практические занятия | **20** |
| индивидуальный проект (да/нет) | **да** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД 03. «Иностранный язык»** | | **0/72** |  |
| **Раздел 1. Вводно – коррективный** | | **0/10/0** |  |
| **Тема 1.1**  Правила чтения и произношения | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Фонетический минимум для чтения и письма |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Английская транскрипция. Правила чтения и произношения | 2 |
| **Тема 1.2**  Имя существительное | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление | 2 |
| **Тема 1.3**  Числительные  Местоимения | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые.  Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные | 2 |
| **Тема 1.4**  Глагол to be  Глагол to have | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени | 2 |
| **Тема 1.5**  Систематизация грамматических знаний  Имя существительное  Числительные  Местоимения  Глаголы  to be, to have | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Контроль грамматических навыков | 2 |
| **Раздел 2. Основной развивающий** | | **0/20/0** |  |
| **Блок II «Знакомство»** | Обучение лексической стороне речи, чтению, говорению, письму.  Грамматический практикум: настоящее неопределенное время, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, наречия (времени, места), степени сравнения наречий, обозначение времени. |  |  |
| **Тема 2.1**  Знакомство | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 |
| **Тема.2.2**  Я и моя семья | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Я и моя семья: мои родители, мои родственники | 2 |
| **Тема 2.3**  Настоящее неопределенное время | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Настоящее неопределенное время» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Настоящее неопределенное время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях | 2 |
| **Тема 2.4**  Мои увлечения | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Мои увлечения: хобби, спорт, игры | 2 |
| **Тема 2.5.**  Внешность  Мой друг | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Описание внешнего вида человека, черт характера | 2 |
| **Тема 2.6**  Имя прилагательное | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9  ЛР 4,11,12, 15,18 |
| Грамматическое явление «Имя прилагательное» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения. | 2 |
| **Тема 2.7**  Мой рабочий день | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Мой рабочий день: распорядок дня | 2 |
| **Тема 2.8**  В магазине | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Магазины, товары, совершение покупок | 2 |
| **Тема 2.9**  Питание | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома. | 2 |
| **Тема 2.10**  Путешествия | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз. | 2 |
| **Раздел 3 «как дела, подросток?»** | | **0/12/0** |  |
| **Блок III «Как дела, подросток?»** | Обучение лексической стороне речи, чтению, письму.  Грамматический практикум: модальные глаголы, оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время. Обучение лексической стороне речи, чтению, письму.  Грамматический практикум: оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время. |  |  |
| **Тема 3.1**  Проблемы подростков | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера | 2 |
| **Тема 3.2**  Будущее простое время | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. | 2 |
| **Тема 3.3**  Занятия спортом | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры | 2 |
| **Тема 3.4**  Компьютер в жизни подростка | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Компьютер: плюсы и минусы | 2 |
| **Тема 3.5**  Оборот there is/are | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Оборот there is/are» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык | 2 |
| **Тема 3.6**  Прошедшее неопределенное время | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Грамматическое явление «Прошедшее неопределенное время» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Прошедшее неопределенное время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4. «Российская Федерация»** | | **0/8/0** |  |
| **Блок IV Обучение лексической стороне речи, чтению, письму.** | |  |  |
| **Тема 4.1**  Россия | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство | 2 |
| **Тема 4.2**  Города РФ.  Москва | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Москва-столица Российской Федерации | 2 |
| **Тема 4.3**  Города РФ  Санкт-Петербург | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Санкт-Петербург - культурная столица РФ | 2 |
| **Тема 4.4**  Известные люди России | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Выдающиеся люди России - выдающиеся ученые, политики, писатели, поэты, путешественники |  |
| **Раздел 5 «Путешествие по англоязычным странам»** | | **0/14/0** |  |
| **Блок V**  **«Путешествие по англоязычным странам»** | Обучение лексической стороне речи, обучение чтению, говорению, письму |  |  |
| **Тема 5.1**  Роль иностранных языков в современном мире | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Роль английского языка в современном мире. | 2 |
| **Тема 5.2**  Великобритания | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Великобритания - географическое положение, климат, политический строй. |  |
| **Тема 5.3**  Столица Великобритании  Лондон | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности. | 2 |
| **Тема 5.4**  Путешествие по Соединенному Королевству  Шотландия  Уэльс | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции  Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции | 2 |
| **Тема 5.5**  Путешествие по Соединенному Королевству  Северная Ирландия | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции |  |
| **Тема 5.6**  Соединенные Штаты Америки | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| США - географическое положение, население, политическое устройство | 2 |
| **Тема 5.7**  Знакомство с городами США | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4, 9 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон» |  |
| **Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»** | | **0/8/0** |  |
| **Тема 6.1**  Современный мир профессий. Роль иностранного языка в медицине | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4,9  ПК 3.1  ОК 1,2,4, 9 |
| Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения.  Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по медицинской профессии/специальности.  Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 |
| **Тема 6.2**  Мир профессий. Проблемы выбора профессии. | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4,9  ПК 3.1 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Медицинские учебные заведения | 2 |
| **Тема 6.3**  Твое здоровье | **Содержание** | **2** | ОК 1,2,4,9  ПК 3.1 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни. | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |  |
| Решение тестовых заданий | 2 |
|  | **Всего:** | **72 часа** |  |

2.3. Индивидуальный проект

Тематика индивидуальных проектов (работ)

* Моя семья.
* Мои увлечения (хобби).
* Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
* Спорт в моей жизни.
* Мой выбор профессии.
* Плюсы и минусы моей профессии.
* Проблемы подростков.
* Достопримечательности Москвы.
* Кремль – «сердце Москвы».
* С.Петербург – «северная Венеция».
* Мосты С.Петербурга.
* Обычаи, традиции, праздники моего народа.
* Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
* Зачем я изучаю иностранный язык.
* По городам Соединенного Королевства/ США.
* Праздники в Великобритании/США.
* Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
* История английского чаепития.
* История загадочного Стоунхенджа.
* История исконно британских фамилий и имён.
* Культура английских свадебных традиций.

Просто ли быть королем Великобритании?

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

3. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021

4. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

2. Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>

3. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish\_ru

4. Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru>.window.katаlog

**Интернет-ресурсы**

Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia. Org

Интернет-ресурсы для изучающих английский язык <http://www.edu.ru>.learn-english onlinе.net

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://www.onlain/multiplex.ru>

Онлайн-словари «Мультиплекс»: <http://www.edu.ru>.window.katаlog

http://www.britannica.co.uk

<https://www/englishhelp.ru>

Грамматика английского языка <https://www.native-english.ru/>

Английский язык для всех https://m.vk.com>beginenglish\_ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**  **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10**  **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5**  **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4**  **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7** | Заполнение формы- резюме. Письма  Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**  **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10**  **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5**  **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4**  **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7** | Заполнение формы- резюме. Письма  Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**  **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10**  **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5**  **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4**  **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7** | Заполнение формы- резюме. Письма  Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5**  **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10**  **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5**  **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4**  **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7** | Заполнение формы- резюме. Письма  Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты |
| ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. | **Р 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**приложение 2.4.**

**к ПООП по профессии/специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.04 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ООД.04 Математика»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

* формирование центральных математических понятий (чис­ло, величина, геометрическая фигура, переменная, вероят­ность, функция), обеспечивающих преемственность и пер­спективность математического образования обучающихся;
* подведение учащихся на доступном для них уровне к осоз­нанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пони­мание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей уча­щихся, познавательной активности, исследовательских уме­ний, критичности мышления, интереса к изучению матема­тики;
* формирование функциональной математической грамотно­сти: умения распознавать математические аспекты в реаль­ных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать матема­тические модели, применять освоенный математический ап­парат для решения практико-ориентированных задач, ин­терпретировать и оценивать полученные результаты.
  + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-04;06;07), профессиональных компетенций (ПК. 3.4.) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО** | **Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО** | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Гражданское воспитание**  Сформировать гражданскую позицию  обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и  демократические ценности; быть готовым  противостоять идеологии экстремизма,  национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,  национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах  гражданского общества; уметь  взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  **Базовые логические действия**  Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения  математической задачи. | Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;  - умение формулировать обратное и  противоположное утверждение, приводить  примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений.  Уметь свободно оперировать понятиями:  движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,  преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.  Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Трудовое воспитание**  Быть готовым к труду, осознавать ценности трудолюбия; быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; быть готовым и способным к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  Работа с информацией  Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.  функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции,  монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем. | Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция  функций, линейная функция, квадратичная  Уметь оперировать понятиями: среднее  арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.  Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов. |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Духовно-нравственное воспитание**  Осознавать духовные ценности российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; быть способным оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего.  **Регулятивные действия**  Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям. | Уметь оперировать понятиями: тождество,  уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений,  неравенств и систем, рациональные,  иррациональные, показательные, степенные,  логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.  Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.  Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия с комплексными числами. |
| OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Эстетическое воспитание**  Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.  **Ценности научного познания**  Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и  общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Базовые исследовательские действия**  Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,  устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса.  **Коммуникативные действия**  Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи;  понимать и использовать преимущества  командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы. | Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа.  Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить  асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение  касательной к графику функции; уметь  использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально­  экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений.  Уметь свободно оперировать понятиями:  сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Гражданское воспитание  Сформировать гражданскую позицию  обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть  готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.  Патриотическое воспитание  Сформировать российскую гражданскую  идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию. | Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность  рассуждений.  Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Экологическое воспитание  Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности.  Физическое воспитание  Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.; | Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с  использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;  строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;  составлять вероятностную модель и  интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. |
| ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении | В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  – умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **182** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **152** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 152 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **18** |
| в т. ч.: |  |
| теоретические занятия | 18 |
| индивидуальный проект *(да/нет)* | да |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД 04 Математика** | | **182/-** |  |
| **Раздел 1. Введение** | | **4/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Преобразования алгебраических выражений | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02  ПК 3.4 |
| Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине. |
| **Тема 1.2.**  Решение уравнений и неравенств | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Решение уравнений первой и второй степени.  Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств.  Контрольная работа (входной контроль). | 2 |
| **Раздел 2. Основы тригонометрии** | | **24/-/-** |  |
| **Тема 2.1.** Радианная мера угла. Основные тригонометрические функции. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры. Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества. | 2 |
| **Тема 2.2.** Основные формулы тригонометрии. | **Содержание** | **2** | ОК 02, 06 |
| Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности). | 2 |
| **Тема 2.3.** Основные формулы тригонометрии. | **Содержание** | **2** | ОК 02, 06 |
| Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. | 2 |
| **Тема 2.4.** Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. | **Содержание** | **2** | ОК 02, 06 |
| Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.  Контрольная работа № 1. | 2 |
| **Тема 2.5.** Функции синус, косинус, их свойства и графики. | **Содержание** | **2** | ОК 02, 06 |
| Функции синус, косинус, их основные свойства и графики. | 2 |
| **Тема 2.6.** Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики. | **Содержание** | **2** | ОК 02, 06 |
| Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики. | 2 |
| **Тема 2.7.** Тригонометрические функции. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Использование тригонометрических графиков в медицине. |
| **Тема 2.8.** Обратные тригонометрические функции. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Введение нового символа **Arc.** Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса. | 2 |
| **Тема 2.9.** Решение простейших тригонометрических уравнений. | **Содержание** | **2** | ОК 04,06 |
| Решение уравнений вида: y=sinx, y=cosx. Решение уравнений вида y=tgx, y=ctgx. | 2 |
| **Тема 2.10.** Решение простейших тригонометрических неравенств. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Решение простейших тригонометрических неравенств. | 2 |
| **Тема 2.11.** Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. | **Содержание** | **2** | ОК 04,06 |
| Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2. | 2 |
| **Тема 2.12.** Примеры решений тригонометрических уравнений и систем уравнений. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений. Проверочная работа. | 2 |
| **Раздел 3. Функции, их свойства и графики** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 3.1.** Числовая функция, ее свойства и графики. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Числовая функция, область определения, область значений, график функции. | 2 |
| **Тема 3.2.** Четные и нечетные функции. Построение графиков функций. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Четная функция, нечетная функция, свойства графиков. | 2 |
| **Тема 3.3.** Возрастание и убывание функций. Экстремумы. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы. | 2 |
| **Тема 3.4.** Возрастание и убывание тригонометрических функций | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций | 2 |
| **Тема 3.5.** Исследование функций. | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Схема исследования функции. Исследование элементарных функций. | 2 |
| **Тема 3.6.** Исследование тригонометрических функций. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента. |
| **Раздел 4. Дифференциальное исчисление** | | **28/-/-** |  |
| **Тема 4.1.** Понятие о производной. | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных. | 2 |
| **Тема 4.2.** Правила вычисления производных. | **Содержание** | **2** | ОК 06 |
| Основные правила дифференцирования. | 2 |
| **Тема 4.3.** Производная сложной функции. | **Содержание** | **2** | ОК 06 |
| Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций. | 2 |
| **Тема 4.4.** Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции. | **Содержание** | **2** | ОК 05,06 |
| Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение. | 2 |
| **Тема 4.5.** Механический смысл производной. Производная в физике и технике. | **Содержание** | **2** | ОК 06 |
| Механический смысл производной. Решение задач. | 2 |
| **Тема 4.6.** Применение непрерывности. Применение производной. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Применение дифференциальных уравнений в медицине |
| **Тема 4.7.** Применение производной. | **Содержание** | **2** | ОК 06 |
| Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4. | 2 |
| **Тема 4.8.** Признаки возрастания, убывания функции. | **Содержание** | **2** | ОК 04,05 |
| Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач. | 2 |
| **Тема 4.9.** Признаки максимума, минимума функции. | **Содержание** | **2** | ОК 04 |
| Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач. | 2 |
| **Тема 4.10.** Наибольшее и наименьшее значение функции. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач. | 2 |
| **Тема 4.11.** Применение производной к первичному исследованию функции. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Применение производной к исследованию свойств функции. | 2 |
| **Тема 4.12.** Исследование функции с помощью производной. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Решение примеров. | 2 |
| **Тема 4.13.** Исследование функции с помощью производной. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Решение примеров. | 2 |
| **Тема 4.14.** Применение производной к исследованию функции. | **Содержание** | **2** | ОК 07 |
| Решение задач. Контрольная работа № 5. | 2 |
| **Раздел 5. Интегральное исчисление** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 5.1.** Понятие о первообразной. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров. | 2 |
| **Тема 5.2.** Правила нахождения первообразной. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной | 2 |
| **Тема 5.3.** Площадь криволинейной трапеции. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции. | 2 |
| **Тема 5.4.** Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Проверочная работа. Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров. Итоговая контрольная работа за 1 семестр. | 2 |
| **Тема 5.5.** Применение интеграла. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Вычисление площадей. Вычисление объемов тел. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Применение интегралов в медицине. |
| **Тема 5.6.** Интегралы. | **Содержание** | **2** | ОК 03,04 |
| Обобщение темы. Контрольная работа № 6. | 2 |
| **Раздел 6**. **Показательная, логарифмическая и степенная функции** | | **28/-/-** |  |
| **Тема 6.1.** Корень n-ой степени и его свойства. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней. Иррациональные уравнения. | 2 |
| **Тема 6.2.** Степень с рациональным показателем. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров. | 2 |
| **Тема 6.3.** Показательная функция  и ее свойства. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график. | 2 |
| **Тема 6.4.** Решение показательных уравнений. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Решение показательных уравнений. | 2 |
| **Тема 6.5.** Решение показательных неравенств. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Решение показательных неравенств. | 2 |
| **Тема 6.6.** Решение показательных уравнений и неравенств. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7. | 2 |
| **Тема 6.7.** Логарифмы и их свойства. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений. | 2 |
| **Тема 6.8.** Логарифмы и их свойства. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Выполнение упражнений. Проверочная работа. | 2 |
| **Тема 6.9.** Логарифмическая функция  и ее свойства**.** | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Определение логарифмической функции, ее свойства, график. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма. |
| **Тема 6.10.** Решение логарифмических уравнений. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Решение логарифмических уравнений. | 2 |
| **Тема 6.11.** Решение логарифмических неравенств | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Решение логарифмических неравенств. | 2 |
| **Тема 6.12.** Решение логарифмических уравнений и неравенств. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8. | 2 |
| **Тема 6.13.** Производная показательной и логарифмической функций. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Число *е*. Натуральный логарифм. Производная показательной функции и логарифмической функции. Первообразная показательной функции. | 2 |
| **Тема 6.14.** Степенная функция и ее свойства. | **Содержание** | **2** | ОК 04,07 |
| Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа. | 2 |
| **Раздел 7.  Декартовы координаты и векторы в пространстве** | | **6/-/-** |  |
| **Тема 7.1.** Декартовы координаты в пространстве. | **Содержание** | **2** | ОК 06,07 |
| Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. | 2 |
| **Тема 7.2.** Векторы в пространстве. | **Содержание** | **2** | ОК 06,07 |
| Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора. | 2 |
| **Тема 7.3.** Векторы в пространстве. | **Содержание** | **2** | ОК 06,07 |
| Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9. | 2 |
| **Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве** | | **10/-/-** |  |
| **Тема 8.1.** Аксиомы стереометрии и простейшие следствия. | **Содержание** | **2** | ОК 06,07 |
| Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом. | 2 |
| **Тема 8.2.** Параллельность прямых и плоскостей. | **Содержание** | **2** | ОК 06,07 |
| Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. | 2 |
| **Тема 8.3.** Перпендикулярность прямых и плоскостей. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. | 2 |
| **Тема 8.4.** Взаимное расположение прямых и плоскостей. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. | 2 |
| **Тема 8.5.** Взаимное расположение прямых и плоскостей. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10. | 2 |
| **Раздел 9.  Геометрические тела и поверхности**. | | **18/-/-** |  |
| **Тема 9.1.** Многогранники. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники. | 2 |
| **Тема 9.2.** Призма. Параллелепипед. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач. | 2 |
| **Тема 9.3.** Пирамида. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач. | 2 |
| **Тема 9.4.** Правильные многогранники. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Правильные многогранники. Решение задач. | 2 |
| **Тема 9.5.** Многогранники.  Решение задач. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Решение задач. Контрольная работа № 11. | 2 |
| **Тема 9.6.** Тела вращения. Цилиндр. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Тела вращения. Цилиндр. Решение задач. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Геометрия в медицине. |
| **Тема 9.7.** Конус. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02 |
| Конус. Усеченный конус. Решение задач. | 2 |
| **Тема 9.8.** Шар. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02 |
| Шар. Решение задач. | 2 |
| **Тема 9.9.** Тела вращения.  Решение задач. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Решение задач. Контрольная работа № 12. | 2 |
| **Раздел 10.  Объемы и площади поверхностей, геометрических тел** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 10.1.** Объемы многогранников. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач. | 2 |
| **Тема 10.2.** Объемы тел вращения. | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Методы визуализации объема в медицине. |
| **Тема 10.3.** Площади поверхностей. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач. | 2 |
| **Тема 10.4.** Объемы и площади поверхностей и геометрических тел. | **Содержание** | **2** | ОК 02,06 |
| Решение задач. Контрольная работа № 13. | 2 |
| **Раздел 11**.  **Вероятность и статистика** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 11.1.** Представление данных и описательная статистика. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| [Среднее арифметическое](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Среднее арифметическое). [Медиана](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Медиана). [Мода](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Мода). [Среднее геометрическое](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Среднее геометрическое). [Взвешенное среднее](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Взвешенное среднее). [Размах (интервал изменения)](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Размах (интервал изменения)).[Дисперсия](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Дисперсия). [Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки](http://statistica.ru/theory/opisatelnye-statistiki/#Стандартное отклонение). | 2 |
| **Тема 11.2.** Элементы комбинаторики. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики. | 2 |
| **Тема 11.3.** Основные понятия теории вероятности. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики. | 2 |
| **Тема 11.4.** Основные понятия математической статистики | **Содержание** | **2** | ОК 01,02  ПК 3.4 |
| Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |
| Приложение математической статистики в различных отраслях медицины. |
| **Раздел 12**.  **Итоговый раздел** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 12.1.** Повторение**.** | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Повторение разделов курса дисциплины 1 – 5. | 2 |
| **Тема 12.2.** Повторение. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Повторение разделов курса дисциплины 6 – 8. | 2 |
| **Тема 12.3.** Итоговая контрольная работа**.** | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Контрольная работа за II семестр | 2 |
| **Тема 12.4.** Подготовка к экзамену. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену. | 2 |
| **Тема 12.5.** Подготовка к экзамену. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену. | 2 |
| **Тема 12.6.** Итоговое занятие. | **Содержание** | **2** | ОК 03, 07 |
| Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень). | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Математика в медицине» | **6** |  |
|  | **Консультации** | **2** |  |
|  | **Экзамен** | **4** |  |
|  | **Всего** | **182** |  |

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики»*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018
2. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019

**Интернет-ресурсы**

* + 1. Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html>
    2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe>

* + 1. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1  Р 2, Темы 2.7  Р 3, Темы 3.6  Р 4, Темы 4.6  Р 5, Темы 5.5  Р 6, Темы 6.9  Р 9, Темы 9.6, 9.7, 9.8  Р 10, Темы 10.2  Р 11, Темы 11.4 | * Устный опрос; * Работа у доски; * Тест; * Математический диктант; * Проверочная работа; * Контрольная работа; * Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1  Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12,  Р 3, Темы 3.6  Р 4, Темы 4.6  Р 5, Темы 5.5  Р 6, Темы 6.9  Р8, Темы 8.3, 8.4, 8.5,  Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8,9.9,  Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4,  Р 11, Темы 11.4 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по  финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Темы 2.1  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14,  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6,  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3  Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12,  Р 3, Темы 3.4,3.5  Р 4, Темы 4.1  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14 |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11  Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9  Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3,  Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5,  Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9  Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р 2, Темы 2.8, 2.10  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14,  Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3,  Р8, Темы 8.1,8.2  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.  Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6 |
| ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении | Р 1, Темы 1.1 п/о с  Р 2, Темы 2.7 п/о с  Р 3, Темы 3.6 п/о с  Р 4, Темы 4.6 п/о с  Р 5, Темы 5.5, п/о с  Р 6, Темы 6.9 п/о с  Р 9, Темы 9.6, п/о с  Р 10, Темы 10.2 п/о с  Р 11, Темы 11.4 п/о с |

**приложение 2.5.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД. 05 Информатика»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело»

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01,02), профессиональных компетенций (ПК 3.4) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО** | **Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО** | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   **Овладение универсальными учебными**  **познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   **б) базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике | * понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;   уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**   * сформированное™ мировоззрения,   соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и   исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальнымиучебными**  **познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;   оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;   * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; * иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; * понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;   -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;   * определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);   уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;   * уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);   уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. |
| ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении | В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **60** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 12 |
| практические занятия | 48 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 12 |
| индивидуальный проект *(да/нет)* | **да** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД 05. «Информатика»** | | **72/60** |  |
| **Тема 1**  **Информация и информационные процессы** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.  Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 2 |
| **Тема 2**  **Подходы к измерению информации** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 |
| **Тема 3**  **Компьютер и цифровое представление информации.**  **Устройство компьютера** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 |
| **Тема 4**  **Кодирование информации.**  **Системы счисления** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Представление о различных системах счисления |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 |
| **Тема 5**  **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | 2 |
| **Тема 6**  **Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2  ПК 3.4 |
| Компьютерные сети их классификация. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 |
| **Тема 7**  **Службы Интернета** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2 |
| **Тема 8**  **Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание** | **4** | ОК 1,2 |
| Облачные сервисы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 4 |
| **Тема 9**  **Информационная безопасность** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). | 2 |
| **Тема 10**  **Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Текстовые документы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 |
| **Тема 11**  **Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2  ПК. 3.4 |
| Многостраничные документы. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны | 2 |
| **Тема 12**  **Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Компьютерная графика и её виды. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | 2 |
| **Тема 13**  **Технологии обработки графических объектов** | **Содержание** | 2 | ОК 1,2 |
| Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | **2** |
| **Тема 14**  **Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание** | 2 | ОК 1,2 |
| Принципы мультимедия. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Интерактивное представление информации | 2 |
| **Тема 15**  **Гипертекстовое представление информации** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | 2 |
| **Тема 16**  **Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 |
| **Тема 17**  **Списки, графы, деревья** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева | 2 |
| **Тема 18**  **Математические модели в профессиональной области** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). | 2 |
| **Тема 19**  **Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Понятие алгоритма. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2 |
| **Тема 20**  **Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Структурированные типы данных. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 |
| **Тема 21**  **Базы**  **данных как модель предметной области** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2  ПК 3.4 |
| Таблицы и реляционные базы данных |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Базы данных как модель предметной области. | 2 |
| **Тема 22**  **Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2  ПК 3.4 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |  |
| **Тема 23**  **Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | 2 |
| **Тема 24**  **Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Визуализация данных в электронных таблицах |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре | 2 |
| **Тема 25**  **Моделирование в электронных таблицах** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2  ПК 3.4 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Решение задач в табличном процессоре Excel | 2 |
| **Тема 26**  **Технология обработки числовой информации** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Технология обработки числовой информации в табличном процессоре | 2 |
| **Тема 27**  **Растровая и векторная графика.** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | 2 |
| **Тема 28**  **GIMP как проект GNU.** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| GIMP как программа для различных операционных систем. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | 2 |
| **Тема 29**  **Интерфейс GIMP.** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Интерфейс и настройка его частей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения Окно слоёв изображения | 2 |
| **Тема 30**  **Быстрая маска и преобразование цвета** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Графические отображение области выделения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | 2 |
| **Тема 31**  **Заливка, фильтры и инструменты рисования** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Заливка. Фильтры. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | 2 |
| **Тема 32**  **Выделение. Контуры.** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Инструменты выделения области и объекта. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений |  |
| **Тема 33**  **Комбинирование изображений** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2  ПК 3.4 |
| Понятие градиента. |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Плавные переходы от одних цветов к другим. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | 2 |
| **Тема 34**  **Создание анимированного изображения в формате GIF** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Формат GIF. Ограничения GIF. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами | 2 |
| **Тема 35**  **Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»** | **Содержание** | **2** | ОК 1,2 |
| Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |  |
| Решение тестовых заданий | 2 |
|  | **Всего:** | **72** |  |

***2.3. Индивидуальный проект***

1. Безопасность работы в сети Интернет

2. Интернет – плюсы и минусы

3. Компьютерная зависимость

4. Разработка сайта по интересующей тематике

5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные

направления их развития.

6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.

7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных

системах.

8. Облачные технологии.

9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.

10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.

11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics

12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.

13. Этические нормы поведения в информационной сети.

14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.

15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

17. Информационные технологии в системе современного образования.

18. Современные технологии и их возможности.

19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.

20. Основные принципы функционирования сети Интернет.

21. Разновидности поисковых систем в Интернете.

22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.

23. Система защиты информации в Интернете.

24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики»*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

*Дополнительные источники:*

1. Омельченко В.П. Информатика. - Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017

2. Омельченко В.П. Информатика: практикум. - Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: http://www.School-collection.edu.ru.

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: http://www.intuit.ru/studies/courses

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: http://www.lms.iite.unesco.org.

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс]URL: http://ru.iite.unesco.org/

6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»

[Электронный ресурс] URL: http://www.Megabook.ru.

**4. контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/**  **профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Тема 1-35 | Тестирование  Выполнение практических заданий  Дифференцированный зачет |
| ОК 02 | Тема 1-35 |
| ПК.3.4 | Тема 6 Тема 11 Тема 21 Тема 22 Тема 25 Тема 33 |

Приложение 2.6.

**к ОПОП-П специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 ФИЗИКА»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**«ООД.06 Физика»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.1) в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
* формирование естественно-научной грамотности;
* овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
* освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
* овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
* овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
* воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 1.1) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.**  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия:**   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности; * развивать креативное мышление при решениижизненных проблем   **б) базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи иактуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | * сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитииестественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач; * сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значенияфизической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; * владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;   - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломлениясвета; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного   * распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
| **OK 02.**  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места вполикультурном мире;   совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; * **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   **в) работа с информацией:**   * владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | -умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,  инерциальная система отсчета, идеальный газ;модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |
| **OK 03.**  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **В области духовно-нравственного воспитания:**   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  **б) самоконтроль:**  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   **в) эмоциональный интеллект, предполагающий**  **сформированность:**  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать  эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность  выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используяизвестные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используяфизические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента и учебно-исследовательскойдеятельности с использованием цифровыхизмерительных устройств и лабораторногооборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечнойсистемы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
| **OK 04.**  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию исаморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской,  проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности,   организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решениерассматриваемой проблемы. |
| **OK 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических   культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными**  **действиями:**  **а) общение:**   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения,   понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | - умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,колебательное движение, резонанс, волновоедвижение; диффузия, броуновское движение,строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловоеравновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,взаимодействие магнитов, электромагнитнаяиндукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитныеколебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на   состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;   * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической   направленности на основе знаний по физике. | - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимостиприменения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
| **ПК.1.1.** Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **82** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 18 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 16 |
| индивидуальный проект *(да/нет)* | **да** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем  часов** | **Формируемые компетенции** |
| **ООД 07. «Физика»** | | | | **82/50** |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Механика** | | | | **6/8** |  |
| **Тема 1.1.**  Основы  кинематики | | | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Основы кинематики. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: Двигательная активность человека и ее значение для организма; влияние на организм человека скорости и ускорения. |  |
| **Тема 1.2.**  Основы  динамики | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Основы динамики.Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги. |  |
| **Тема 1.3.**  Законы сохранения в механике | | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07 |
| Законы сохранения в механике  Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики. | 2 |
| 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | | | **6/10** |  |
| **Тема 2.1.**  Основы  молекулярно-кинетической теории | | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов. | 2 |
| 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: температура человека; измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов. |  |
| **Тема 2.2.**  Основы  термодинамики | | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Основы термодинамики.  Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | 2 |
| 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат. |  |
| **Тема 2.3.**  Агрегатные  состояния  вещества | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Агрегатные состояния вещества  Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Определение влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: кровеносная система человека; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование механических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Электродинамика** | | | | **8/10** |  |
| **Тема 3.1.**  Электрическое  поле | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Электрическое поле.  Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: электрические процессы вживых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике. |  |
| **Тема 3.2.**  Законы постоянного тока | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Законы постоянного тока  Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: действие постоянного тока на организм человека. |  |
| **Тема 3.3.**  Электрический ток в различных  средах | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Электрический ток в различных средах.  Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-nпереход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез. |  |
| **Тема 3.4**  Магнитное поле | | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы. |  |
| **Тема 3.5.**  Электромагнитная индукция | | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Электромагнитная индукция. |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: применение токов Фуко в лечебных целях. |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Колебания и волны** | | | **4/8** |  |
| **Тема 4.1.**  Механические  колебания и волны | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Механические колебания и волны.  Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 |
| 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |
| Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике. |  |
| **Тема 4.2.**  Электромагнитные колебания и волны | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Электромагнитные колебания и волны.  Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие  электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 |
| 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** |  |  |
| Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения. |  |
| **РАЗДЕЛ 5. Оптика** | | | **4/6** |  |
| **Тема 5.1.**  Природа света | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 1.1 |
| Природа света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.  Определение показателя преломления стекла | | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** | |  |
| Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: очки, микроскоп. | |  |
| **Тема 5.2.**  Волновые свойства света | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 1.1 |
| Волновые свойства света.  Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** | |  |
| Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Рентгеновские исследования. | |  |
| **Тема 5.3.**  Специальная теория относительности | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| Специальная теория относительности | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | | 2 |
| **РАЗДЕЛ 6. Квантовая физика** | | | | **4/8** |  |
| **Тема 6.1.**  Квантовая оптика | | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Квантовая оптика Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** | |  |
| Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколори́метр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике | |  |
| **Тема 6.2.**  Физика атома и  атомного ядра | | **Содержание учебного материала.** | | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 07  ПК 1.1 |
| Физика атома и атомного ядра. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | 2 |
| 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание.** | |  |
| Биофизические основы действия ионизирующего излучения; использование радионуклидов для диагностики и терапии. | |  |
| **Итоговое занятие**. Решение тестовых заданий и задач | | 2 |
|  | | **Всего:** | | **82** |  |

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.
36. Физические основы электрокардиографии.
37. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
38. Физика сердца.
39. Глаз человека как оптический прибор.
40. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
41. Сверхвысотное излучение в медицине.
42. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
43. Нанотехнологии в медицине.
44. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
45. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
46. Методы определения артериального давления.
47. Можно ли увидеть мысль?
48. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
49. Лучевая терапия в медицине.
50. Архитектура мостов.
51. Изучение моющих средств. Физика мыла.
52. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
53. Мобильный телефон с точки зрения физики.
54. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
55. Альтернативная энергетика.
56. Производство, передача и использование электрической энергии.
57. Оптические явления в природе.
58. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
59. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
60. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
61. В чем секрет термоса?
62. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
63. Равновесие в природе.
64. Энергия из органических удобрений.
65. Беспроводная передача энергии.
66. Шаровая молния.
67. Полярное сияние.
68. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
69. Плазма – четвертое состояние вещества.
70. Современная спутниковая связь.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики»,оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020.

2.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020.

***Дополнительные источники:***

1. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html>
2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html>

**Интернет-ресурсы**

1. Федорова В.Н., Фаустов Е.В.Физика.Учебник. ГЭОТАР-Медиа.2019. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E7050F3E172>
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.
3. Касаткина И.Л. Мы повторяем физику. В 2-х томах. Репетитор для учащихся 9, 10 и 11 классов школ, гимназий, лицеев, колледжей, подготовительных курсов, абитуриентов и студентов. - Ростов - на – Дону: Феникс, 2015.
4. Касьянов В.А. Физика Учебники для 10 и 11 классов общеобразовательных учебных заведений, 5-е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2020..
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru);
6. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru);
7. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. Режим доступа: <https://alleng.org/edu/phys1.htm>;
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | * устный опрос; * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; * оценка выполнения лабораторных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; * оценка выполнения домашних самостоятельных работ; * наблюдение и оценка решения кейс-задач; * наблюдение и оценка деловой игры; * дифференцированный зачет. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |  |
| **ПК.1.1.** Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. |  |

**Приложение 2.7.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД 07 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД 07 История»**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,5,6 и ПК 3.1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;  -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК. 3.1  Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни в том числе по вопросам планирования семьи | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **138** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 136 |
| практические занятия | 0 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 0 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Выполнение индивидуального проекта | **да** |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД 07 История** | | **138/-** |  |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **24/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Содержание** | **8** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 |
| Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | 2 |
| Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | 2 |
| Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | 2 |
| **Тема 1.2.**  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков | **Содержание** | **8** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2 |
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 2 |
| Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков. | 2 |
| Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 |
| **Тема 1.3.**  Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | **Содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 3.1 |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. | 2 |
| Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 2 |
| Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской медицинской академии | 2 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30/-/-** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.1.**  СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | **Содержание** | **6** |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 2 |
| Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. | 2 |
| Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 |
| **Тема 2.2.**  Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. | 2 |
| Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 2 |
| Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 |
| **Тема 2.3.** Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. | 2 |
| Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. | 2 |
| Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | 2 |
| **Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. | 2 |
| Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.  Международные отношения в 1920-1930-х гг. | 2 |
|  | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.  Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.  "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 |  |
| **Тема 2.5.**  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. | 2 |
| Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 2 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **26/-/-** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 3.1.**  Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | **Содержание** | **8** |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 |
| 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 2 |
| Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. | 2 |
| Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 2 |
| Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.  За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. | 2 |
| Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 2 |
| **Тема 3.3.**  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Человек и война: единство фронта и тыла.  "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 2 |
| Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | 2 |
| Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 |
| **Тема 3.4.**  Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02,  04, 05, 06  ПК 3.1 |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | 2 |
| Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ | 2 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **30/-/-** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Тема 4.1.  Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века) | **Содержание** | **8** |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). | 2 |
| Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Латинской Америки во второй половине XX в.  Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 2 |
| Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | 2 |
| Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | 2 |
| **Тема 4.2.**  СССР в 1945–1953 гг. | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). | 2 |
| Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 |
| **Тема 4.3.**  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. | 2 |
| Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | 2 |
| Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 |
| **Тема 4.4.**  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг**.** | **Содержание** | **6** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | 2 |
| Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 |
| Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 |
| **Тема 4.5.**  Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02,  04, 05, 06  ПК 3.1 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | 2 |
| Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. |  |
| Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. | 2 |
| ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **24** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 5.1.** Становление новой России (1992–1999 гг.) | **Содержание** | **6** |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | 2 |
| Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 2 |
| Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 2 |
| **Тема 5.2.**  Современный мир. Глобальные проблемы человечества | **Содержание** | **10** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Современный мир.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. | 2 |
| Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. | 2 |
| Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 2 |
| Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. | 2 |
| Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 |
| **Тема 5.3.**  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | **Содержание** | **8** | ОК 01, 02,  04, 05, 06  ПК 3.1 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). | 2 |
| Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.  Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Наш край в 1992-2022 гг. Медицинское обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае | 2 |
| ***В том числе самостоятельная работа обучающихся***  *Дополнительное изучение литературы по темам дисциплины* | 2 |  |
| **Тема 6**  Итоговое занятие | **Содержание** | **2** |  |
| Решение тестовых заданий | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | |  |  |
| **Всего:** | | **138** | |

**2.3. Перечень тем индивидуальных проектов**

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.

2. Становление системы здравоохранения в СССР.

3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.

4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).

5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;

6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.

7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.

8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.

9. Современные медицинские методики и их исторические корни.

10. История Международного комитета Красного Креста.

11. История Всемирной организации здравоохранения.

12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.

14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).

15. Земская медицина.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания»,оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

5. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-coLLection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberLeninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

11. Российская национальная библиотека URL:<https://nlr.ru/>(дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>(дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

15. Федеральный портал «История.РФ». - URL: [https://histrf.ru](https://histrf.ru/) (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

16. Российское историческое общество. - URL: [https://historyrussia.org](https://historyrussia.org/) (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

*3.2.2. Дополнительные источники*

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488­0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОРобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно­методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> - Режим доступа: по подписке.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций*)*** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий (методы оценки)** |
| ОК 01.  ОК 02.  OK 04.  ОК 05.  ОК 06. | Раздел 1:  темы 1.1-1.3  Раздел 2:  темы 2.1-2.5  Раздел 3:  темы 3.1-3.4  Раздел 4:  темы 4.1 -4.5  Раздел 5:  темы 5.1-5.3  тема 6 | Оценка в рамках текущего и рубежного контроля:  Исторический диктант.  Контрольная работа.  Самооценка и взаимооценка.  Показ по карте.  Устный и письменный опрос.  Результаты выполнения учебных заданий.  Работа с картами атласа, заполнение контурных карт.  Кейс-задания.  Подготовка сообщения, доклада, реферата, написание эссе.  Составление презентаций по темам.  Анализ источников информации в области истории.  Заполнение таблиц, составление схем.  Презентация мини-проектов.  Практические самостоятельные работы, в т.ч. индивидуальный проект  Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий дифференцированного зачета. |
| ПК 3.1. | Раздел 1: тема 1.3  Раздел 3: тема 3.4  раздел 4: тема 4.5  раздел 5: тема 5.3 |

**Приложение 2.8.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа** **дисциплины**

**«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.08 Обществознание»

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** **СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания**:**

**-** воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 3.1. и 3.4.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у  пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей  мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по  вопросам планирования семьи. | В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать  деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **76** |
| **Основное содержание** | **50** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 50 |
| *практические занятия* | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **26** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 26 |
| *практические занятия* | - |
| **Индивидуальный проект** (да/нет) | **да** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД. 08 Обществознание** | | **76/-** |  |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10/-/0** |  |
| **Тема 1.1.**  Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника. Роль науки в решении глобальных проблем |  |
| **Тема 1.2.**  Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки/акушера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерского дела. |  |
| **Тема 1.3.**  Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности акушерки/акушера. |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8** | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| **Тема 2.1.**  Духовная культура личности и общества | **Содержание** | **2** |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки/акушера. |
| **Тема 2.2.**  Наука и образование в современном мире | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 03  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Профессиональное образование в сфере Здравоохранения*.* Роль и значение непрерывности образования. |
| **Тема 2.3.**  Религия | **Содержание** | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |  |
| **Тема 2.4.**  Искусство | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Образ профессии медицинского работника в искусстве |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь обществе** | | **16/-/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Экономика- основа жизнедеятельности общества | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 07  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере акушерского дела |
| **Тема 3.2.**  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. | 2 |
| Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.* Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2 |
| **Тема 3.3.**  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки |  |
| **Тема 3.4.**  Предприятие в экономике | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 03  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Предпринимательская деятельность в сфере Здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Здравоохранения. |
| **Тема 3.5.**  Экономика и государство | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 09 |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 |
| **Тема 3.6.**  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Содержание** | **2** | ОК 06  ОК 09  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **12/-/-** |  |
| **Тема 4.1.**  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Содержание** | **2** | ОК 01  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста |
| **Тема 4.2.**  Семья в современном мире | **Содержание** | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 |
| **Тема 4.3.**  Этнические общности и нации | **Содержание** | **2** | ОК 05  ОК 06 |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 |
| **Тема 4.4.**  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Содержание** | **6** | ОК 04  ОК 05  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. | 2 |
| Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 5.1.**  Политика и власть. Политическая система | **Содержание** | **4** | ОК 05  ОК 06 |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 |
| **Тема 5.2.**  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Содержание** | **4** | ОК 03  ОК 04  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |  |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **20/-/-** |  |
| **Тема 6.1.**  Право в системе социальных норм | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| **Тема 6.2.**  Основы конституционного права Российской Федерации | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |
| **Тема 6.3.**  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Содержание** | **8** | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 3.1  ПК 3.4 |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 |
| Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 |
| Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Здравоохранение. | 2 |  |
| **Тема 6.4.**  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 |
| Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 |
| **Тема 6.5.**  Основы процессуального права | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 |
|  | Решение тестовых заданий | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
| **Всего** | | **76** |  |

**2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.

6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?

8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

9. Кем быть? Проблема выбора профессии.

10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.

14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

15. Я и мои социальные роли.

16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.

18. Этносоциальные конфликты в современном мире.

19. Семья как ячейка общества.

20. Политическая власть: история и современность.

21. Политическая система современного российского общества.

22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

23. Формы государства: сравнительная характеристика

24. Формы участия личности в политической жизни.

25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.

27. Система права и система законодательства.

28. Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания»*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс 2022, «Просвещение», Москва 335 с.

2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс, 2021 «Просвещение», Москва 350 с.

***3.2.2. Дополнительные источники:***

1. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2021, Просвещение 351 с.

2. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 Просвещение 351 с.

3. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 2022 ФИПИ Москва

4. Певцова Е.А., Важенин А.Н. Теория государства и права: уч. Пособие для УСПО). 2016 Ростов на Дону 512 с.

**Нормативно-правовые акты.**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) //СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 г. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными в Федеральным законом от 29.12.2006г. № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), Ст.5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ // СЗРФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – Ст.3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СФ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 гда № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9.января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3 . – Ст. 140.

14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2005 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22 – Ст. 2031.

15. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07. 2007 № 214-ФЗ) // СФ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип**  **оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Раздел 1 – тема 1.1.  Раздел 2 – тема 2.4  Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5  Раздел 4 – тема 4.1.  Раздел 6 – тема 6.1 | * тестирование * Кейс - задания * устный опрос * фронтальный письменный опрос * эссе, доклады, рефераты * оценка составленных презентаций * контрольная работа * оценка самостоятельно выполненных заданий * Познавательные задания * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания * дифференцированный зачет |
| ОК 02. | Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3  Раздел 2 – тема 2.2  Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3.  Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5 |
| ОК 03. | Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2.  Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4  Раздел 5– тема 5.2 |
| ОК 04. | Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3  Раздел 4 – тема 4.4  Раздел 5– тема 5.2 |
| ОК 05. | Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3  Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4  Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4.  Раздел 5 – тема 5.1  Раздел 6 – тема 6.1, 6.5 |
| ОК 06. | Раздел 2 – тема 2.1, 2.3  Раздел 3 – тема 3.6  Раздел 4 – тема 4.2  Раздел 5 – тема 5.1  Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4 |
| ОК 07. | Раздел 3 – тема 3.1  Раздел 6 – тема 6.2 |
| ОК 09. | Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6  Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5 |
| ПК 3.1. | Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3  Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4  Раздел 3 – тема 3.1, 3.3., 3.4, 3.6  Раздел 4 – тема 4.1, 4.4  Раздел 5 – тема 5.2  Раздел 6 – тема 6.2. 6.3 |
| ПК 3.4. |

**Приложение 2.9.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ООД.09 География»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 1.2. и 3.1.

*Таблица 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области экологического воспитания:  сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  Метапредметные результаты:  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | Предметные результаты:  4) владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | 3) сформировать системы комплексных социально  ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | **62** |
| **Основное содержание** | **54** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 54 |
| *практические занятия* | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **8** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 8 |
| *практические занятия* | - |
| **Индивидуальный проект** (да/нет) | **да** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ООД.09** | | **62/-** |  |
| **Введение** | | **2/-/-** |  |
| **Введение** | **Содержание** | **2** |  |
| Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **22/-/-** |  |
| **Тема 1.1.** Современная политическая карта мира | **Содержание** | 6 |  |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. | 2 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. |
| Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 |
| Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 |
| **Тема 1.2.**  География мировых природных ресурсов | **Содержание** | **4** |  |
| Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07 |
| Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 |
| **Тема 1.3.**  География населения мира | **Содержание** | **4** |  |
| Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 |
| **Тема 1.4.**  Мировое хозяйство | **Содержание** | **8** |  |
| Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04. |
| Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. | 2 |
| Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. | 2 |
| Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства | 2 |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **26/-/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Зарубежная Европа | **Содержание** | **6** |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. | 2 |
| Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| **Тема 2.2.**  Зарубежная Азия | **Содержание** | **4** |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 |
| **Тема 2.3.**  Африка | **Содержание** | **2** |  |
| Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| **Тема 2.4.**  Америка | **Содержание** | **6** |  |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 2 |
| **Тема 2.5.**  Австралия и Океания | **Содержание** | **2** |  |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| **Тема 2.6.**  Россия в современном мире | **Содержание** | **6** |  |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. | 2 |
| География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2/-/-** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| **Тема 3.1.** Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)** | |  |  |
| **Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 4.1.**  Географическое распространение заболеваний в мире | **Содержание** | **4** |  |
| Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечно-сосудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире. | 2 | ОК 01.- 07.  ОК 09  ПК 1.2  ПК 3.1 |
| Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира. | 2 |
| **Тема 4.2.**  География заболеваемости в России | **Содержание** | **4** |  |
| География основных природно-очаговых болезней в России.  Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых. | 2 | ОК 01.- 07.  ОК 09  ПК 1.2  ПК 3.1 |
| Заболевания Приволжского федерального округа.  Работа с информационными источниками и картой России. | 2 |
| **Тема 5**  Итоговое занятие | **Содержание** | **2** |  |
| Проведение дифференцированного зачета | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |  |  |
| **Всего** | | **62** |  |

**2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине**

− Возможности развития туризма на отдельной территории.

− Возможные результаты глобального потепления.

− Географическая грамотность населения.

− Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

− Географические названия.

− Географические проблемы урбанизации.

− География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.

− География и общая теория систем.

− География международного туризма.

− Демографическая политика и права личности.

− Демографическая проблема.

− Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

− Значение космических исследований для физической географии.

− Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.

− Исследование современного туризма.

− Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.

− Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.

− Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?

− Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?

− Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?

− Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?

− Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?

− Легкие нашей планеты.

− Мир топонимов: прошлое в настоящем.

− Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?

− Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?

− Может ли 21 век стать веком старения населения?

− Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

− Нетрадиционные источники получения энергии.

− Особо охраняемые территории мира.

− Перспективы развития туризма на Байкале.

− Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.

− Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

− Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?

− Праздники, традиции, обычаи народов мира.

− Проблемы переселенцев в России и мире.

− Солнечная энергетика, проблемы развития.

− Страны Ближнего Зарубежья.

− Существуют ли расы? История и прогноз.

− Фенологические явления в живой и неживой природе.

− Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).

− современных проблем медицинской географии;

− особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;

− рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии»*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.

− Атлас. 10-11 классы.

− Контурные карты. 10 класс

− Контурные карты. 11 класс.

***3.2.2. Дополнительная литература***

− Ананьева Е.Г., Миронова С.С. Земля: полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012 г. — 256 с.

− Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.

− Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2014. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 c.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 c.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 c.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 c.

− Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)

− Энциклопедия для детей. Доп. том: Человечество XXI век. — М.: Аванта+, 2004 г. — 400 с.

− Энциклопедия для детей. Т.13.: Страны. Народы. Цивилизации. — М.: Аванта+, 2007 г. — 704 с.

− Энциклопедия для детей. Т.21.: Общество. Ч.1. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005 г. — 464 с.

− Энциклопедия для детей. Т.3.: География. — М.: Аванта+, 2008 г. — 528 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип**  **оценочных мероприятий** |
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | тестирование  Кейс задания  географический диктант  устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. |
| ПК 1.2 | Р.4 тема 4.1, тема 4.2 |
| ПК 3.1 | Р.4 тема 4.1, тема 4.2 |

**приложение 2.10.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.10 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело квалификация – акушерка/акушер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 3.1) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых**  **компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *В части трудового воспитания:*   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности.   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  *а) базовые логические действия:*   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   *б) базовые исследовательские действия:*   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   - способность их использования в познавательной и социальной практике | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,   умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| **OK 04.** Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,   умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| **OK 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   **В части физического воспитания:**   * сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной   деятельностью;   * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**   * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; * расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; * делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;   оценивать приобретенный опыт;  *-* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | * уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); * владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,   умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;   * владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;   владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально­прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК.3.1.  Проводить  мероприятия  по  формированию  пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей  мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по  вопросам планирования семьи. | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы | — уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга,  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;   * - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

**2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **94** |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 94 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **14** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 14 |
| индивидуальный проект *(да/нет)* | **да** |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачёта** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД.10 Физическая культура** | | **-/108** |  |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **-/20/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | **Содержание** | **6** | ОК-1,4,8 |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.). |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Обучение техники бега на короткие дистанции | 2 |
| Бег с низкого старта | 2 |
| Обучение техники прыжка в длину с места | 2 |
| **Тема 1.2.**  Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги» | **Содержание** | **2** | ОК-1,4,8 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Прыжки в длину способом «согнув ноги» | 2 |
| **Тема 1.3.**  Бег на средние дистанции | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Бег на средние дистанции (200 м., 500.) | 2 |
| Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 |
| **Тема 1.4.**  Бег на длинные дистанции | **Содержание** | **4** |
| Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».  Специальные беговые упражнения |  | ОК-1,4,8 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Кроссовая подготовка (2000 м.) | 2 |
| Комплексы специальных упражнений | 2 |  |
| **Тема 1.5.**  Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Короткая дистанция (100 м.) | 2 |
| Средняя дистанция (500 м.) | 2 |  |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | **-/20/-** | ОК-1,4,8 |
| **Тема 2.1.**  Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. | **Содержание** | **4** |
| Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Техника ведения и передачи мяча в баскетболе. | 2 |
| Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса | 2 |
| **Тема 2.2.**  Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Техника ведения и передачи мяча в движении. | 2 |
| Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста | 2 |
| **Тема 2.3.**  Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Техника выполнения штрафного броска | 2 |
| Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 |
| **Тема 2.4.** Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. | **Содержание** | **2** | ОК-1,4,8 |
| Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок с места в кольцо. | 2 |
| **Тема 2.5.**  Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8  ПК 3.1 |
| Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач.  Профессионально-прикладная физическая подготовка (Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. | 2 |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 |
| **Тема 2.6.**  Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание** |  | ОК-1,4,8 |
| Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |  |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **-/20/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. | **Содержание** | **4** |  |
| Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.  Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. |  | ОК-1,4,8 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Техника владения верхней передачи мяча в волейболе. | 2 |
| Техника владения нижней передачи мяча в волейболе. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Техника нижней подачи и приёма после неё. | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Нижняя прямая подача. | 2 |
| Прием с подачи, учебная игра. | 2 |
| **Тема 3.3.**  Техника прямого  нападающего удара.  Техника изученных приемов | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.  Учебная игра с заданием. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение технических элементов в учебной игре. | 2 |
| Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара. | 2 |
| **Тема 3.4.** Совершенствование техники владения волейбольным мячом | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху.  Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча. | 2 |
| Сдача контрольных нормативов: контрольная игра | 2 |
| **Тема 3.5**  Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание** | **2** | ОК-1,4,8  ПК 3.1. |
| Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 |
| **Тема 3.6.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально­ориентированных задач | **Содержание** | **2** | ОК-1,4,8  ПК 3.1. |
| Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально­ориентированных задач |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | **-/20/-** | ОК-1,4,8 |
| **Тема 4.1.**  Техника попеременного двушажного хода | **Содержание** | **4** |
| Техника попеременного двушажного хода.  Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке».  Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне. | 2 |
| Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения | 2 |
| **Тема 4.2.**  Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой» | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».  Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение техники ходов на учебном круге. | 2 |
| Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков. | 2 |
| **Тема 4.3.**  Техника  поворота  «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход | **Содержание** | **8** | ОК-1,4,8 |
| Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение техники поворота на прямой площадке | 2 |
| Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу. | 2 |
| Выполнение техники поворота на склоне. | 2 |
| Выполнение техники торможения на крутом спуске | 2 |
| **Тема 4.4.**  Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК-1,4,8  ПК 3.1. |
| Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | 2 |
| **Тема 4.5.** Совершенствование техники перемещения лыжных ходов | **Содержание учебного материла** | **2** | ОК-1,4,8 |
| Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу.  Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.  Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км). | 2 |
| **Раздел 5. Атлетическая гимнастика** | | **-/28/-** |  |
| **Тема 5.1.**  Техника работы с отягощениями | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение технических элементов. | 2 |
| Основные правила занятий с отягощением. | 2 |
| **Тема 5.2.**  Развитие мышц спины | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями.  Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение технических действий с отягощениями. | 2 |
| Техника выполнения на тренажёрах, штангой.  Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.3.**  Развитие мышц брюшного  пресса | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике. | 2 |
| Основные правила при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.4.**  Развитие  мышц нижних конечностей. | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Выполнение технических элементов работы с отягощениями. | 2 |
| Основные правила при работе с отягощениями. | 2 |  |
| **Тема 5.5.**  ОРУ с  отягощениями | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме  Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями.  Совершенствование техники ОРУ с отягощениями. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга). | 2 |
| Контрольные нормативы с отягощением. | 2 |  |
| **Тема 5.6.**  Профессионально­прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материла** | **4** | ОК-1,4,8  ПК 3.1. |
| Профессионально прикладная физическая подготовка |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.  Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности. | 2 |
| Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 |
| **Тема 5.7**  Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | **Содержание** | **4** | ОК-1,4,8 |
| Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. | 2 |
| Развитие физических способностей средствами игры | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированный зачет** | |  |  |
|  | **Всего:** | **108** |  |

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы

2. Основные правила закаливания человека

3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности

4. Влияние зарядки на здоровье человека

5. Профилактика нарушений осанки и зрения

6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний

7. Вегетарианство за и против!

8. Самоконтроль физкультурника

9. Здоровье человека и факторы, его определяющие

10. Методика корригирующей гимнастики для глаз

11. Сон и его нарушения.

12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.

13. Ловкость степень ее проявления в движениях.

14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!

15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.

16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.

17. Влияние физических упражнений на мышцы.

18. Движение- залог здоровья!

19. Закаливание организма.

20. Легкая атлетика-королева спорта!

21. Гибкость – молодость!

22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика

23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика

24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь

25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь

26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика

27. Витамины для здоровья!

28. Личная гигиена

29. Утренняя гигиеническая гимнастика

30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Зал физической культуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины**

**3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания**

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С.. - М.: Юнити, 2019.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.

3.Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2020.

4. Сайт Мультиурок/сообщество учителей физ. культуры - Смоленск. - Обновляется в течение суток. -

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib> (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

5. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033>.

6. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016438.html (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1. Темы 1.1- 1.5  Р 2*.* Темы 2.1- 2.6  Р 3. Темы 3.1- 3.6  Р 4*.* Темы 4.1- 4.5  Р5. Темы 5.1- 5.7 | * составление комплекса   физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,   * составление профессиограммы * заполнение дневника самоконтроля * контрольное тестирование * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * тестирование * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) * сдача нормативов ГТО * выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1. Темы 1.1- 1.5  Р 2*.* Темы 2.1- 2.6  Р 3. Темы 3.1- 3.6  Р 4*.* Темы 4.1- 4.5  Р5. Темы 5.1- 5.7 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р1. Темы 1.1- 1.5  Р 2*.* Темы 2.1- 2.6  Р 3. Темы 3.1- 3.6  Р 4*.* Темы 4.1- 4.5  Р5. Темы 5.1- 5.7 |
| ПК 3.1. Проводить  мероприятия  по  формированию  пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей  мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по  вопросам планирования семьи. | Р 2*.* Темы 2.5- 2.6  Р 3. Темы 3.5- 3.6  Р 4*.* Темы 4.4- 4.5  Р5. Темы 5.6- 5.7 |

**Приложение 2.11.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# «ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины»

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01,02,03,04,06,07,08), профессиональных компетенций (ПК 4.2) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * базовыми логическими действиями:   - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   * базовыми исследовательскими действиями:   - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:   * работой с информацией:   - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;  - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  В части ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;   * самоконтроля:   использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;   * эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:   – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  В части духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.  **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:   * совместной деятельностью:   - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;   - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * принятие себя и других людей:   - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.  Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | **ПРб 03.**Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.**Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  **ПРб 09.**Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  **ПРб 10.**Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.  Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  Овладение универсальными регулятивными действиями:   * самоорганизации:   - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 4.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. В том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовой период | Личностные результаты:  В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты:  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |  |

**2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***70*** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **52** |
| в т. ч.: |  |
| комбинированное занятие | 18 |
| практические занятия | 34 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| комбинированное занятие | 8 |
| практические занятия | 8 |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*) | **да** |
| ***Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет*** | **2** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |  |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны |  |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |  |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |  |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |
| Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. |  |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 04 |
| **Практическое занятие** |  |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. |  |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) |  |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |
| Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |  |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) |  |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие** |  | ОК 03; ОК 06 |
| Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **6** | **ОК 01; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07; ОК 08 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. | 2 |
| Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 2 |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 07 |
| **Практическое занятие** |  |
| Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **16** | **ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | 2 |
| Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | 2 |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06; ОК 08 ПК 4.2 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. | 2 |
| Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2 |  |
| Тема 7.3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06; ОК 08 ПК 4.2 |
| **Практическое занятие** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). | 2 |
| Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 |  |
| Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2 |
| **Практическое занятие-тренинг** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 2 |
| Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2 |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| **Практическое занятие-тренинг** |  |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |  |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Практическое занятие** |  |
| Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |  |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| **Практическое занятие** |  |
| Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |  |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |  |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| **Практическое занятие** |  |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |  |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Практическое занятие** |  |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| **Комбинированное занятие** |  |
| Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры |  |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| **Практическое занятие** |  |
| Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 07; ОК 08 |
| **Практическое занятие** |  |
| Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| **Практическое занятие** |  |
| История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **70** |  |

* 1. Индивидуальный проект

1.  Автономное выживание

2.  Азбука выживания в экстремальных ситуациях

4.  Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях

5.  Дозиметрические приборы

6.  Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций

7.  Защита населения в чрезвычайных ситуациях

8.  Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф

9.  Пожарная безопасность

10.  Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции

11.  Правила поведения и действия населения в очагах поражения

12.  Принципы государственной политики в области безопасности человека

13.  Принципы и средства электрической защиты

14.  Причины катастроф

15.  Средства индивидуальной защиты

16.  Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях

17.  Оказание первой медицинской помощи

18.  Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах

19.  Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах

20.  Первая помощь при повреждении электрическим током

21.  Авария на Чернобыльской атомной электростанции

22.  Атомные электростанции и их опасность

23.  Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва

24.  Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними

25.  Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины**

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.
2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/433376>  - Текст: электронный.
5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 — Текст: электронный.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: https://book.ru/book/932500 — Текст: электронный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].
3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].
4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mchs.gov.ru/– Текст : электронный.
5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mvd.ru//– Текст : электронный.
6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.mil.ru/– Текст : электронный.
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.fsb.ru/– Текст : электронный.
8. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.monino.ru/– Текст : электронный.
9. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
10. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.3;  Р 4, Тема 4.1;  Р 6, Тема 6.2;  Р 11, Тема 11.2; | - Кейс-задание;  – Старт-задание;  - Фронтальный опрос;  - Задание-исследование;  - Задание-эксперимент;  – Тест-задание;  - Ситуационные задачи  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3  Р 11, Темы: 11.2; 11.3; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 5, Тема 5.2;  Р 8, Тема 8.1;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Тема 11.1; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;  Р 5, Тема 5.1;  Р 7, Темы: 7.1; 7.3; 7.4  Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;  Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.1; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Тема 3.1;  Р 4, Тема 4.1;  Р 5, Темы: 5.1; 5.2;  Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4  Р 8, Темы: 8.2; 8.3;  Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.2; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;  Р 2, Тема 2.1;  Р 3, Темы: 3.1; 3.2;  Р 4, Темы: 4.1; 4.2;  Р 6, Темы: 6.1;6.2;  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 11, Темы: 11.1; 11.3 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;  Р 6, Тема 6.1;  Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4  Р 8, Темы: 8.2;8.3;  Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;  Р 11, Темы: 11.2;11.3 |
| ***ПК 4.2*** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. В том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовой период | Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 |

**Приложение 2.12.  
к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02. Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.12 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# «ООД.12 Биология»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, квалификация «Акушерка/акушер». Профиль подготовки – естественнонаучный.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла и имеет код ООД.12 в соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**Цель:** Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни с знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

* сформировать знаний у обучающихся о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* развивать умения логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитывать убеждённость в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* сформировать навыки по использованию приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболевании, оказание первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.

**1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 1.2., 3.1.) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) **базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**   г) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **д) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **204** |
| **в т.ч.** самостоятельная работа | **6** |
| **Основное содержание** | **192** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | **152** |
| практические занятия | **26** |
| лабораторные занятия | **14** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | - |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*)\*\* | да |
| **Консультация** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **4** |

# 2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем,**  **ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **ООД.12 Биология** | | | **204/40** |  |
| **Введение** | | | **6/-/-** |  |
| **Тема: Введение. Объект изучения биологии** | | **Содержание** | 2 | ОК 02 |
| Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. |  |
| **Тема: Признаки живых организмов и их многообразие** | | **Содержание** | 2 |
| Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика. |  |
| **Тема: Уровневая организация живой природы и эволюция** | | **Содержание** | 2 |
| Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. |  |
| **Раздел 1. Учение о клетке** | | | **32/12/2** |  |
| **Тема 1.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. | 2 |
| Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки. | 2 |  |
| **Тема 1.2.**  **Органические вещества клетки – белки.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Лабораторное занятие № 1**. «Каталитическая активность ферментов в тканях». |  |
| **Тема 1.3. Органические вещества клетки – углеводы и липиды** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов. | 2 |
| Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов. | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.** | | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 1. «**Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач». |  |
| **Тема 1.5.**  **Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ПК 1.2 |
| Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). | 2 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** |
| ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними |
| **Тема 1.6.**  **Прокариотические клетки** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ПК 1.2 |
| Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции. | 2 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** |
| ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними |
| **Тема 1.7.**  **Эукариотические клетки** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Составить таблицу «Органоиды клетки, их строение и функции»* | **2** |
| **Тема 1.8.**  **Ядерный аппарат клетки** | | **Содержание** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Лабораторное занятие № 2**. «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом». | 2 |
| **Лабораторное занятие № 3.** «Наблюдение под микроскопом разных типов клеток». | 2 |
| **Тема 1.9.**  **Понятие метаболизма, его стороны Энергетический обмен в клетке** | | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Понятие метаболизма. Виды обмена веществ. | 2 |
| АТФ. Этапы энергетического обмена. | 2 |
| **Тема 1.10.**  **Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 2.** «Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка». |  |
| **Тема 1.11.**  **Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез. | 2 |
| **Тема 1.12.**  **Жизненный цикл клетки. Митоз** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Лабораторное занятие № 4.** «Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука». |  |
| **Тема 1.13.**  **Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Обобщение учебного материала. Контроль знаний. | 2 |
| **Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | | **26/6/-** |  |
| **Тема 2.1.**  **Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Половое размножение. Строение половых клеток.** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ОК 04 |
| Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток. | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Мейоз. Образование половых клеток.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ПК 3.1 |
| Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза. Периоды онтогенеза. Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток. | 2 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** |
| профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 3. «**Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач». |  |
| **Тема 2.4.**  **Способы оплодотворения организмов.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений. | 2 |
| Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Партеногенез. | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Оплодотворение высших позвоночных животных.** | | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих). | 2 |
| **Тема 2.6. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Лабораторное занятие № 5.** «Оплодотворение. Эмбриогенез». |  |
| **Тема 2.7.**  **Эмбриональное развитие человека.** | | **Содержание** | **2** | ПК 3.1 |
| Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека. | 2 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** |
| профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков |
| **Тема 2.8.**  **Близнецы.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов. Монозиготные и дизиготные близнецы. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 4.** «Биологическое определение пола». |  |
| **Тема 2.9.**  **Периоды жизни человека. Продолжительность жизни человека.** | | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека. | 2 |
| **Тема 2.10.**  **Причины нарушений**  **в развитии организмов.** | | **Содержание** | **2** | ОК 02  ПК 3.1 |
| Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации. | 2 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** |
| соблюдение мер личной и общественной гигиены |
| **Тема 2.11.**  **Семинар «Размножение и индивидуальное развитие организмов».** | | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| Обобщение учебного материала. Контроль знанийпо разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | 2 |
| **Итоговое занятие**  **1 семестра** | | **Содержание** | **2** | ОК 01 |
| Проведение промежуточной аттестации. Контрольная работа за 1 семестр. | 2 |
| **Раздел 3. Основы генетики и селекции** | | | **32/8/0** |  |
| **Тема 3.1.**  **Наука генетика. Генетическая терминология и символика** | | **Содержание** | **2** | ОК 02 |
| Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Законы Г. Менделя.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. | 2 |
| Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет». Наследование резус-фактора крови человека. | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Взаимодействие генов.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02 |
| Типы взаимодействия аллельных генов. | 2 |
| Типы взаимодействия неаллельных генов. | 2 |  |
| **Тема 3.4.**  **Сцепленное наследование.** | | **Содержание** | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т.Моргана. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 5.** «Решение генетических задач с использованием законов Г.Менделя». |  |
| **Тема 3.5.**  **Генетика пола.** | **Содержание** | | **6** |  |
| Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.1 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** | | 2 |
| профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 6.** «Решение задач на сцепленное с полом наследование». | |  |
| **Тема 3.6.**  **Изменчивость. Виды изменчивости.** | **Содержание** | | **10** |  |
| Наследственная, или генотипическая, изменчивость. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость. | | 2 |
| Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |
| **Практическое занятие № 7.** «Анализ фенотипической изменчивости». | | 2 |
| **Практическое занятие № 8.** «Методика построения родословных схем». | | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | | 2 | ОК 02 |
| **Тема 3.8.**  **Основные методы селекции.** | **Содержание** | | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений. | | 2 |
| Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции животных. | | 2 |
| **Тема 3.9.**  **Биотехнология. Этические аспекты.** | **Содержание** | | **2** | ОК 02 |
| Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование. | | 2 |
| **Тема 3.10.**  **Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»** | **Содержание** | | **2** | ОК 02  ОК 04 |
| Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу. | | 2 |
| **Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение. Происхождение человека** | | | **30/6/4** |  |
| **Тема 4.1.**  **История развития эволюционных идей.** | **Содержание** | | **6** |  |
| Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина. | | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 9.** «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни». | |  |
| **Тема 4.2.**  **Концепция вида,**  **его критерии. Популяции.** | **Содержание** | | **4** | ОК 02  ОК 04 |
| Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Лабораторное занятие № 6.** «Описание особей одного вида по морфологическому критерию». | |  |
| **Тема 4.3.**  **Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции** | **Содержание** | | **6** | ОК 02  ОК 04 |
| Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование. | | 2 |
| Приспособленность организмов. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 10.** «Приспособление организмов к разным средам обитания». | |  |
| **Тема 4.4.**  **Способы видообразования.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). | | 2 | ОК 02 |
| **Тема 4.5.**  **Направления эволюции.** | **Содержание** | | **4** |  |
| Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. | | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Пути достижения биологического прогресса. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм. | | 2 |
| **Тема 4.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.** | **Содержание** | | **2** | ОК 02 |
| Макроэволюция. Доказательства эволюции. | | 2 |
| **Тема 4.7.**  **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле** | **Содержание** | | **6** |  |
| Возникновение жизни на Земле. | | 2 | ОК 02 |
| Биологическая характеристика основных эр и периодов в развитии жизни на Земле. | | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *составление таблицы «Геохронологическая история Земли»* | | **2** |
| **Тема 4.8.**  **Эволюция приматов. Современные гипотезы.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. | | 2 | ОК 02 |
| **Тема 4.9. Антропогенез.** | **Содержание** | | **6** |  |
| Антропогенез. | | 2 | ОК 02  ОК 04 |
| Этапы эволюции человека. | | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Составление таблицы «Ископаемые предки человека» Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.* | | **2** |
| **Тема 4.10.**  **Семинар по разделу** | **Содержание** | | **2** |  |
| Обобщение учебного материала по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека». Контроль знаний по разделу. | | 2 | ОК 02 |
| **Раздел 5. Основы экологии** | | | **26/8/0** |  |
| **Тема 5.1.**  **Наука экология. Экологические факторы.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. | | 2 | ОК 02  ПК 3.1 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** | |
| влияние деятельности человека н окружающую среду | |
| **Тема 5.2. Экологические системы** | **Содержание** | | **8** |  |
| Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |
| **Практическое занятие № 11.** «Изучение межвидовых взаимоотношений». Паразитизм как экологическое явление | | 2 |
| **Лабораторное занятие № 7.** «Основы медицинской паразитологии». | | 2 |
| **Тема 5.3.**  **Агроэкосистемы.** | **Содержание** | | **4** |  |
| Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. | | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| **Практическое занятие № 12.** «Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и агроэкосистемы» | |  |
| **Тема 5.4.**  **Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.** | **Содержание** | | **4** |  |
| Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. | | 2 | ОК 02  ОК 07 |
| Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. | | 2 |
| **Тема 5.5.**  **Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера. | | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.6.**  **Круговорот биогенных элементов**  **в биосфере.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. | | 2 | ОК 04  ОК 07 |
| **Тема 5.7.**  **Биосфера и человек.** | **Содержание** | | **4** |  |
| Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | |  |
| **Практическое занятие № 13.** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности». | | 2 |  |
| **Тема 5.8.**  **Охрана природы.** | **Содержание** | | **4** |  |
| Основы экологии человека. Экология - как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. | | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 3.1 |
| **Профессионально – ориентированное содержание** | | 2 |
| Меры по улучшению качества окружающей среды | |
| **Тема 5.9.**  **Наука бионика,**  **ее направления.** | **Содержание** | | **2** |  |
| Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. | | 2 | ОК 02 |
| **Тема 5.10.**  **Семинар по разделу «Основы экологии. Учение о биосфере».** | **Содержание** | | **2** |  |
| Обобщающее занятие по курсу «Биология». Комбинированный контроль (опрос в устной форме и письменный контроль). | | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| **Промежуточная аттестация** | **Консультация** | | **2** |  |
| **Экзамен** | | **4** |
| **Всего** | | | **204** |  |

2.3. Индивидуальный проект

1. Гель лак и его влияние на организм

2. Влияние косметики на кожу лица

3. Ночные кошмары и их причины

4. Влияние разных видов шампуней на типы волос

5. Стресс и как с ним бороться

6. Роль биологии в криминалистике

7. Псориаз как генетическое заболевание

8. Онкологические заболевания в жизни человека

9. Роль витаминов в жизни человека

10. Причины ранней седины у подростков

11. Темперамент — биологический фундамент личности

12. Опасные инфекционные заболевания и способы их профилактики

13. Не родственное скрещивание животных; проблемы и перспективы

14. Обессивно — компульсивное расстройство: как избежать и как лечить

15. Механизмы проявления эмоций. Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека.

16. Значение пубертатного периода для девушек и юношей

17. Борьба со старением в 21 веке

18. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма

19. Причины появления и способы лечения акне

20. Близнецы — чудо жизни

21. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита

22. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность

23. Генетика и наследственные болезни человека

24. Кофе и его влияние на организм человека

25. Старение человека. Есть ли решение проблемы?

26. Виды массажа и их влияние

27. Вредные и полезные мутации человека

28. Влияние шоколада на организм человека

29. Влияние косметики на кожу лица

30. Влияние образа жизни на работу поджелудочной железы.

31. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Кабинет(ы)«Биологии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Биология. 10 класс . Учебник для образовательных организаций: Базовый уровень./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц и Л.Н. Кузнецова [ и др.]; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е издание – Москва: Просвещение 2020 – 224с.
2. Биология. 11 класс . Учебник для образовательных организаций: Базовый уровень./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц и Л.Н. Кузнецова [ и др.]; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е издание – Москва: Просвещение 2020 – 223с.
3. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544794>
4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540822>
5. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536659>

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ. Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.

2.Павлова, Е. И.  Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.

3.Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|  | Введение |  |
| ОК 02 | Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации и свойства живого. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого. | Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» |
|  | Раздел 1. Учение о клетке | Контрольная работа “Строение и функции клетки” |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 1.1 Цитология как наука. Методы изучения клетки. Клеточная теория. | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 1.2 Неорганические соединения клетки. Органические вещества: углеводы, липиды. | Написание сочинения на тему «Значение и роль воды на организм человека» Заполнение таблицы «Общие сведения об углеводах и липидах» |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 1.3 Белок как основной строительный материал клетки. | Заполнение таблицы «Функции белка». Обсуждение на тему: «Какой биополимер наиболее значимый для организма человека?» |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 1.4 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие соединения клетки. | Подготовка устных сообщений с презентацией «Влияние различных витаминов на организм человека» |
| ОК 02 | Тема 1.5. Строение и функции клетки. Заполнение таблицы: «Разница в строении животных и растительных клеток». | Зарисовка строения эукариотической клетки. |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 1.6.Строение и функции клеточного ядра. | Обсуждение на тему: «Значение ядра для клетки» Заполнение таблицы: «Сравнение ДНК и РНК». |
| ОК 02 | Тема 1.7. Обмен веществ. Пластический обмен. | Фронтальный опрос 22 Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ. |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 1.8. Биологический синтез органических молекул в клетке. Биосинтез белка. | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. |
|  | Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | Контрольная работа «Онтогенез человека». |
| ОК 02 | Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма. Деление клетки. Митоз. | Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла. |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 2.2. Половое размножение организмов. Мейоз. | Заполнение таблицы «Сравнение митоза и мейоза». |
|  | Раздел 3. Основы генетики и селекции. | Контрольная работа «Основные термины и законы генетики». |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 3.1. Генетика как наука. Основные понятия и термины. | Разработка глоссария. Биологический диктант. |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 3.2. Задачи и методы исследования в генетике. | Заполнение таблицы «Сравнение методов генетики». |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 3.3. Моногибридное скрещивание, I и II законы Г. Менделя. | Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании. |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 3.4. Дигибридное скрещивание. III закон Г. Менделя. | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном скрещивании. |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 3.5. Типы наследования признаков. Взаимодействие генов. | Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, 23 составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 3.6. Наследование признаков, сцепленных с полом. | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 3.7. Роль ДНК и РНК в наследственности. | Заполнение таблицы: «Сравнение ДНК и РНК». |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 3.8. Изменчивость как свойство живого. Генетическая изменчивость. Разработка глоссария. | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 3.9. Наследственные заболевания человека. | Разработка глоссария. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика различных видов наследственных болезней». |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 3.10. Основы селекции. | Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 02 | Тема 3.11. Основные направления в биотехнологии. | Фронтальный опрос. |
|  | Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле». |
| ОК 04  ОК 07 | Тема 4.1. Гипотезы возникновения жизни на Земле. | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика различных гипотез возникновения жизни». |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 4.2. История развития эволюционных идей. | Разработка ленты времени развития эволюционного учения. |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04 | Тема 4.3. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. | Разработка глоссария терминов. Фронтальный опрос. 24 |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 4.4. Доказательства эволюции. Вид и его критерии. | Заполнение таблицы: «Критерии вида» |
| ОК 01  ОК 02 | Тема 4.5. Эволюционные факторы. | Составление кроссворда на тему «Факторы, влияющие на развитие организмов» |
| ОК 02  ОК 04 | Тема 4.6. Направления эволюции. | Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. |
| ОК 02  ОК 04  ОК 07 | Тема 4.7. Эволюция человека. Расы и их происхождение. | Разработка лент времени и сообщений: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”,“Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”. |
|  | Раздел 5. Основы экологии. | Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии» |
| ОК 02  ОК 04  ОК 07 | Тема 5.1. Экология как наука. Экологические факторы. | Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп экологических факторов» |
| ОК 04  ОК 07 | Тема 5.2. Среды обитания. Пищевые связи. Взаимоотношения в экосистемах. | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. |
| ОК 07 | Тема 5.3. Состав и функции биосферы. Охрана природы. | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания. |
| ОК 07 | Тема 5.4. Глобальные экологические проблемы. | Подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы |
| ПК 1.2 | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Лекционная подача материала |
|  | Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями | Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и  прогрессирования заболеваний и (или) состояний |
|  | Прокариотические клетки. | Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и  прогрессирования заболеваний и (или) состояний |
| ПК 3.1 | **Раздел 2. Размножение индивидуальное развитее организма** | Лекционная подача материала |
|  | Мейоз. Образование половых клеток. | Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования |
|  | Эмбриональное развитие человека. | Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования |
|  | Причины нарушений в развитии организмов. | Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования |
| ПК 3.1 | **Раздел 3 Основы генетики и селекции** | Лекционная подача материала |
|  | Наследование заболеваний, сцепленных с полом. | Беседа о принципах применения специфической и неспецифической  профилактики инфекционных заболеваний, календарь  профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям |
| ПК 3.1 | **Раздел 5** **Основы экологии** | Лекционная подача материала |
|  | Наука экология. Экологические факторы. | Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов |
|  | Охрана природы. | Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов |

# 

Приложение

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.13 ХИМИЯ»**

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ООД.13 Химия»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 «Акушерское дело».

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

* + 1. **Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

1) формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

3) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

- зависимость свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек;

- физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева;

- закономерности изменения свойств химических элементов;

- способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей;

- механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью;

- сущность реакций ионного обмена;

- сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса;

- гидролиз солей первой стадии;

- общие свойства металлов главных подгрупп I – III групп и представителей металлов побочных подгрупп: медь, хром, железо, марганец;

- свойства отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положениями в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;

- сущность строения органических соединений А.М. Бутлерова;

- зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп;

- сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ;

- механизм реакций замещения и присоединения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правила техники безопасности при обращения с химической посудой, лабораторными и химическими растворами;

- проводить опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ;

- проводить вычисления:

* молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам;
* массовой доли растворенного вещества в растворе;
* массовой доли химического элемента в веществе;
* количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции;
* массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;
* массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ;
* массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного;
* массовую долю (массу) химического соединения в смеси; расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) по молярной концентрации;
* расчеты на нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.
  + 1. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 4.4) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

*Приложение 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|  | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;  - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;  - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;  - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области** **экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;  - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Метапредметные результаты:  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;  - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |
| ПК 3.1. проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи |

**2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНое СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **162** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **160** |
| в т.ч.: | |
| теоретические занятия | 92 |
| лабораторные занятия | 22 |
| практические занятия | 12 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т.ч.: |  |
| теоретические занятия | 34 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| Индивидуальный проект *(да/нет)* | да |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общетеоретические основы химии** | | **18/4/-** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия химии** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Основные классы**  **неорганических соединений** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация.  Основания, их классификация. Соли средние, кислые, оснóвные, комплексные. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Классификация химических реакций** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Основные сведения о строении атома** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Атом – сложная частица. Состав атомного ядра.Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементовв основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Понятие об электронных и графических формулах. | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. | 2 |
| **В том числе практических занятий №1** | |
| Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. | **2** |
| **Тема 1.6.**  **Виды химической связи. Кристаллические решетки** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи.  Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи.  Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи.  Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи. | 2 |
| **Тема 1.7.**  **Растворы. Количественные характеристики растворов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления).Растворение как физико-химический процесс. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация). | 2 |
| **Тема 1.8.**  **Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04**  **ПК 1.2.** |
| Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.  Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Водородный показатель организма - регулятор всех систем и органов |
| **Тема 1.9.**  **Окислительно-восстановительные реакции** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления.  Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.  Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса. | 2 |
| **В том числе практических занятий№2** | |
| Составление уравнений ОВР методом электронного баланса. | **2** |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **20/14/-** |  |
| **Тема 2.1.**  **Оксиды как**  **не электролиты** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов. | 2 |
| **В том числе лабораторных занятий №1** | |
| Оксиды как не электролиты. Роль оксидов в медицине. | **2** |
| **Тема 2.2.**  **Свойства оснований**  **в свете ТЭД** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Роль оснований в медицине. |
| **В том числе лабораторных занятий №2** | |
| Свойства оснований в свете ТЭД. | **2** |
| **Тема 2.3.**  **Свойства кислот**  **в свете ТЭД** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Роль кислот в медицине. |
| **В том числе лабораторных занятий №3** | |
| Свойства кислот в свете ТЭД. | **2** |
| **Тема 2.4.**  **Свойства солей**  **в свете ТЭД** | **Содержание** | **6** | **ОК 01,02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Роль солей в медицине. |
| **В том числе лабораторных занятий №4** | |
| Свойства солей в свете ТЭД. | **2** |
| **В том числе практических занятий №3** | |
| Генетическая связь между классами неорганических соединений. | **2** |
| **Тема 2.5.**  **Гидролиз солей** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Практическое применение гидролиза в медицине. |
| **В том числе лабораторных занятий №5** | |
| Гидролиз солей. | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Общие сведения о металлах и неметаллах** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов,особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов. Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородомсложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.) | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение различных металлов и неметаллов в медицине |
| **Тема 2.7.**  **Элементы IА-группы, II А-группы, III А-группы, IV А-группы, V А-группы, халькогены, галогены** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп. | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Элементы побочных групп** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека. |
| **В том числе практических занятий №4** |  |
| Решение экспериментальных задач по неорганической химии. | **2** |
| **Тема 2.9.**  **Цепочки химических превращений** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Решение цепочек химических превращений неорганических веществ. | 2 |
| **Тема 2.10.**  **Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии** | **Содержание** | **2** |  |
| Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии. | 2 | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| **Раздел 3. Органическая химия** | | **88/16/2** |  |
| **Тема 3.1.**  **Предмет органической химии** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04**  **ПК 3.1** |
| Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии.  Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.  Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Органическая химия - основа медицины. |
| **Тема 3.2.**  **Теория химического строения органических соединений** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Причины многообразия, особенности строения органических соединений.  Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии.  Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова. | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Изомерия органических веществ и ее виды** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. | 2 |
| **Тема 3.4.**  **Электронные эффекты атомов в органических молекулах** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности. | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Понятие гибридизации** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии.  Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. | 2 |
| **Тема 3.6.**  **Химическая связь в органических соединениях** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация поэлектроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (- и -связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Классификация реакций в органической химии** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).  Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии. | 2 |
| **Тема 3.8.**  **Предельные углеводороды.**  **Алканы** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана.  Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. | 2 |
| **Тема 3.9.**  **Способы получения алканов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов. | 2 |
| **Тема 3.10.**  **Химические свойства алканов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br2) и перманганата калия (KMnO4). | 2 |
| **Тема 3.11.**  **Циклоалканы** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. | 2 |
| **Тема 3.12.**  **Непредельные углеводороды. Алкены** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. | 2 |
| **Тема 3.13.**  **Способы получения алкенов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов. | 2 |
| **Тема 3.14.**  **Химические свойства алкенов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм AE-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.  Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. | 2 |
| **Тема 3.15.**  **Непредельные углеводороды. Алкадиены** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов.  Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов. | 2 |
| **Тема 3.16.**  **Основные понятия химии высокомолекулярных соединений** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04**  **ПК 3.1.** |
| Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено.  Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки: натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Высокомолекулярные соединения в медицине |
| **Тема 3.17.**  **Непредельные углеводороды.**  **Алкины** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. | 2 |
| **Тема 3.18.**  **Получение и химические свойства алкинов** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. | 2 |
| **В том числе практических занятий№5** | |
| Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ. | **2** |
| **Тема 3.19.**  **Ароматические углеводороды (арены)** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической -системы.  Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара*-*расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов. | 2 |
| **Тема 3.20.**  **Получение и химические свойства бензола** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04**  **ПК 3.1.** |
| Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.  Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение углеводородов в медицине и фармации. |
| **Тема 3.21.**  **Химические свойства**  **гомологов бензола** | **Содержание** | **4** | **ОК 01, 02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов. | 2 |
| **В том числе лабораторных занятий №6** | |
| Получение углеводородов и изучение их свойств. | **2** |
| **Тема 3.22**  **Природные источники углеводородов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование.  Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении.  Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число.  Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. | 2 |
| **Тема 3.23.**  **Генетическая взаимосвязь углеводородов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов. | 2 |
| **Тема 3.24.**  **Кислородсодержащие органические соединения.**  **Спирты** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула. | 2 |
| **Тема 3.25.**  **Химические свойства предельных одноатомных спиртов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-оснóвных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. | 2 |
| **Тема 3.26.**  **Способы получения предельных одноатомных спиртов** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.  Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
| Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине. |
| **Тема 3.27.**  **Многоатомные спирты** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение.  Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. | 2 |
| **Тема 3.28.**  **Фенолы** | **Содержание** | **4** | **ОК 01, 02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты).  Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.  Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение фенола в медицине |
| **В том числе лабораторных занятий №7** | |
| Изучение свойств спиртов и фенола. Применение спиртов и фенола в медицине. | **2** |
| **Тема 3.29.**  **Оксисоединения** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. | 2 |
| **Тема 3.30.**  **Получение и свойства оксисоединений** | **Содержание** | **4** | **ОК 01, 02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.  Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей. |
| **В том числе лабораторных занятий №8** | |
| Получение и изучение свойств альдегидов. | **2** |
| **Тема 3.31.**  **Карбоновые кислоты** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. | 2 |
| **Тема 3.32.**  **Получение и свойства карбоновых кислот** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. | 2 |
| **Тема 3.33.**  **Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение.  Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.). |
| **В том числе лабораторных занятий №9** | |
| Изучение свойств карбоновых кислот. | **2** |
| **Тема 3.34.**  **Сложные эфиры** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров. | 2 |
| **Тема 3.35.**  **Жиры** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. | 2 |
| **Тема 3.36.**  **Углеводы.**  **Моносахариды** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов.  Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. | 2 |
| **Тема 3.37.**  **Дисахариды** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. | 2 |
| **Тема 3.38.**  **Полисахариды** | **Содержание** | **4** | **ОК 01, 02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала.  Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий. |
| **В том числе лабораторных занятий №10** | |
| Изучение свойств углеводов. | **2** |
| **Тема 3.39.**  **Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений. | 2 |
| **Тема 3.40.**  **Азотсодержащие органические соединения. Амины** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов. | 2 |
| **Тема 3.41.**  **Ароматические амины. Анилин** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина. | 2 |
| **Тема 3.42.**  **Аминокислоты** | **Содержание** | **2** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот.  Двойственность кислотно-оснóвных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы.  Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль. |
| **Тема 3.43.**  **Белки, как биополимеры аминокислот** | **Содержание** | **6** | **ОК 01, 02**  **ОК 04, 07**  **ПК 3.1** |
| Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| Биологические функции белков, их значение в медицине. |
| **В том числе лабораторных занятий №11** | |
| Свойства белков. Качественные реакции белков.  Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов. | **2** |
| **В том числе практических занятий №6** | |
| Решение экспериментальных задач по органической химии. | **2** |
| **Тема 3.44.**  **Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений** | **Содержание** | **4** | **ОК 01,02**  **ОК 04** |
| Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Решение контрольных задач. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Решение цепочек химических превращений органических веществ и неорганических веществ* | **2** |
| **Всего:** | | **162** |  |

2.3. Индивидуальный проект

1. Что полезнее - чай или кофе?
2. Химия в судмедэкспертизе
3. Химические элементы в лекарственных средствах
4. Химические элементы в организме человека
5. Ферменты и их использование в быту и на производстве
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников
7. Витамин С: польза и вред
8. Удобрения – добро или зло?
9. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
10. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
11. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит?
12. Роль витаминов в жизнедеятельности человека
13. Растворы в медицине
14. Растворы вокруг нас
15. Проблема йодного дефицита
16. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?
17. Кальций и его соединения в организме человека
18. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
19. Гемоглобин и его роль в организме
20. Колбаса, которую мы выбираем
21. Определение качества мыла
22. Антибиотики – вред или польза?
23. Химический анализ состава йогуртов
24. Углеводы, их роль и значение в жизни человека
25. Биологически активные добавки
26. Исследование состава и свойств зубных паст
27. Азот в нашей жизни

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Кабинет«Химии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021

2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021

3. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html (дата обращения: 04.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Новошинский, И. И. Органическая химия : учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html (дата обращения: 04.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020." - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html

6.Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISB N9785970429563.html

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.

2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020,из- во «Феникс», М. 485с

3. Габриелян, О.С. Химия [Текст] : учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.

4. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 192 с.

5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2017. – 304 с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.

8. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2055. – 368 с.

9. Габриелян, О.С. Единый государственный экзамен: Химия [Текст] : сб. заданий и упражнений / Габриелян, О.С., Воловик В.В.. – М., 2004. – 136 с.

10. Габриелян, О.С.Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] : учеб.пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М., 2019. – 416 с.

11. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Профессиональное образование).

12. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 379 с.

13. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/ Оганесян Э.Т.-Рн/Д: Феникс, 2016. – 428с.

14. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование).

15. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов.-М.: Химия, 2017.- 464 с.

16. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html

17. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Абитуриент) -

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222211373.html

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9.  Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10.  Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44. | * устный опрос; * фронтальный опрос; * оценка контрольных работ; * наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; * оценка выполнения лабораторных работ; * оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); * оценка тестовых заданий; * наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; * оценка выполнения домашних самостоятельных работ; * наблюдение и оценка решения кейс-задач; * наблюдение и оценка деловой игры; * дифференцированный зачет. |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9.  Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10.  Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44. |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9.  Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9.  Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44. |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5.  Раздел 3. Темы 3.21.; 3.28.; 3.30.,  3.33; 3.38.; 3.43. |
| **ПК 1.2.** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. | Раздел 1. Темы 1.8 |
| **ПК 3.1.** проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5  Раздел 3. Темы 3.1; 3.16; 3.20; 3.21; 3.28; 3.30; 3.38; 3.43 |

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ России»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы**.**

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК. 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации |
| ОК 03 | применить современную научную, профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции |
| демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **32** | **14** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем,**  **ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Россия - моя история** | | **6/0/0** |  |
| **Тема 1.1**  **Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Смута и её преодоление.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Волим под царя восточного, православного.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Раздел 2. Создание империи** | | **6/4/0** |  |
| **Тема 2.1**  **Пётр Великий. Строитель великой империи.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 2.2**  **Отторженная возвратих** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 2.3**  **Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Тема 2.4**  **Гибель империи** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Гибель империи | 2 |
| **Тема 2.5**  **Октябрь 1917 г и гражданская война** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Октябрь 1917 г. и гражданская война. | 2 |
| **Раздел 3. Строительство социалистического государства** | | **2/4/0** |  |
| **Тема 3.1**  **От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| От великих потрясений к Великой победе | 2 |
| **Тема 3.2**  **Вставай, страна огромная** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Вставай, страна огромная | 2 |
| **Тема 3.3**  **В буднях великих строек** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 |
| **Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.** | | **4/6/0** |  |
| **Тема 4.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | 2 |
| **Тема 4.2**  **Россия. ХХI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.  Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | 2 |
| **Тема 4.3**  **История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | **2** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| История антироссийской пропаганды. | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Слава русского оружия. Россия в деле** | **Содержание** | **4** | ОК.01-03  ОК.05-06 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПКвэпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения  Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Слава русского оружия. Россия в деле**.** Работа с тестовыми заданиями. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)**социально-гуманитарных дисциплин***,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1**.** Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История: учебник. Часть 2. 4-е изд., - Москва: «Русское слово», 2021. – 448 с.

3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-57580. - Текст : электронный - Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 13.04.2024) - Текст: электронный

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

2.История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-e изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с.

3.Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.

4.Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5.Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| **Знает:**  основные тенденции экономического, политического и культурного развития России.;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  сущность гражданско-патриотической позиции;  общечеловеческие ценности;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.;  демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  демонстрирует знание приемов структурирования информации;  демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;  демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;  демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;  демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;  демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе | Устный опрос.  Тестирование.  Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |
| **Умеет:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  Определять задачи поиска исторической информации;  Определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; | демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;  демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](file:///C:\Users\ariun\Desktop\Акушерское%20дело\СГ.02_Иностранный%20язык%20в%20профессиональной%20деятельности.docx#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 02 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| особенности социального культурного контекста |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта* |  |  |
| Всего | **72** | **72** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материал и практических занятий** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Вводный курс** | | **0/8/0** |  |
| **Тема 1.1**  Основы английской грамматики | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Правила произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные». |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения | 2 |
| Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения | 2 |
| Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения | 2 |
| Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения | 2 |
| **Раздел 2. Общепрофессиональный курс** | | **0/64/0** |  |
| **Тема 2.1**  Строение тела человека | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Части тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения | 2 |
| Части тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Модальные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Части тела человека. Контроль лексического навыка | 2 |
| Модальные глаголы и их эквиваленты. Закрепление и контроль грамматического навыка | 2 |
| **Тема 2.2**  Первая помощь при несчастных случаях | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматические явления Настоящее простое время Прошедшее простое время |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения | 2 |
| Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка. | 2 |
| Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения. | 2 |
| Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием.  Лексические упражнения | 2 |
| Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Первая помощь. Контроль лексического навыка | 2 |
| **Тема 2.3**  На приеме у врача | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматические явления Прошедшее простое время Будущее простое время |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Простое прошедшее время. Контроль грамматического навыка | 2 |
| На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения | 2 |
| Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| На приеме у врача «Симптомы ОРВИ». Чтение текста с детальным пониманием.  Активизация ЛЕ | 2 |
| Будущее простое время. Тренировка и закрепление ГЯ | 2 |
| На приеме у врача «Медицинский осмотр». Чтение текста с детальным пониманием Активизация ЛЕ. | 2 |
| На приеме у врача. Контроль лексического навыка | 2 |
| **Тема 2.4**  Моя будущая профессия | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Инфекционные заболевание. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| ИЗ. Скарлатина. Корь. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Акушерство. Беременность. Изучение тематических ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Калории. Белки, минералы, витамины. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Акушерство. Чтение тематического текста с детальным пониманием Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Акушерство. Тематические лексические задания. | 2 |
| Контроль лексического навыка. | 2 |
| Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий. | 2 |
|  | ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |  |
|  | **Всего:** | **72 часа** |  |

**3. условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)социально-гуманитарных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2020

3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2017

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2017

3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2018

4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2016

6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2017

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  -правила чтения текстов профессиональной направленности;  -правила построения простых и сложных предложений на  профессиональные темы;  -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | -владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | Экспертное наблюдение  -письменный и устный опрос.  -дискуссия.  -выполнение упражнений. -составление диалогов.  -участие в диалогах, ролевых играх.  -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.  Диагностика  -контрольные задания по  лексическим и грамматическим темам  -тестирование |
| *Умеет:*  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимает тексты на базовые профессиональные темы;  -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |

**Приложение 2.3.**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |  |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |  |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
|  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |  |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |  |  |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |  |  |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |  |  |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |  |  |
| ОК.06 | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию | сущность гражданско-патриотической позиции |  |
| демонстрировать осознанное поведение | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |  |
| ОК.07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| ПК 4.1. | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 4.2. | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |  | оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | проведение базовой сердечно-легочной реанимации |
| выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного | правила проведения первичной реанимации новорожденного | проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 48 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | - | - |
| Всего | **68** | **48** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | | **10/-/-** | |  |
| **Тема 1.1.**  Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | **Содержание учебного материала** | **4** | |  |
| Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. | 2 | | ОК 01 – 02,  ОК 06 - 07  ПК 4.1. |
| Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. | 2 | |
| **Тема 1.2.**  Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1. |
| Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 2 | |
| История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. | 2 | |
| Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. | 2 | |
| **Раздел 2.** **Основы военной службы** | | **10/-/-** | |  |
| **Тема 2.1.**  Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи | **Содержание учебного материала** | **4** | |  |
| История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. | 2 | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07 |
| Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.  Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. | 2 | |
| **Тема 2.2.**  Радиационная, химическая и биологическая защита | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07 |
| Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. | 2 | |
| Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты. | 2 | |
| Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)** | | **-/48/-** | |  |
| **Тема 3.1.**  Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **-/2/-** | |  |
| Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях.  Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО. |  | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1. |
| **В том числе практических занятий** | **2** | |
| Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО. | 2 | |
| **Тема 3.2.**  Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.  Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1.  ПК 4.2. |
| Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС.  Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. |  | |
| **В том числе практических занятий** | **4** | |
| Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС. | 2 | |
| **Тема 3.3.**  Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1.  ПК 4.2. |
| Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады. |  | |
| **В том числе практических занятий** |  | |
| Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам. | 2 | |
| **Тема 3.4.**  Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материла** | | **-/40/-** | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1.  ПК 4.2. |
| Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.  Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.  Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **40** |
| Оказание первой помощи пораженному при ранениях. | | 2 |
| Оказание первой помощи при кровотечении. | | 2 |
| Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. | | 4 |
| Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. | | 2 |
| Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника. | | 4 |
| Проведение неотложных противошоковых мероприятий | | 2 |
| Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. | | 2 |
| Оказание первой помощи при ожогах. | | 2 |
| Оказание первой помощи при отморожении. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. | | 4 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. | | 4 |
| Оказание первой помощи при повреждении груди и живота. | | 2 |
| Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. | | 2 |
| Оказание первой помощи при травме органа зрения. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф. | | 4 |
| **Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)** | | | **-/48/-** |  |
| **Тема 4.1.**  Организация воинского учета и военная служба и  общевоинские уставы | **Содержание учебного материала** | | **26** | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1.  ПК 4.2. |
| Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.  Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.  Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.  Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **26** |
| Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. | | 2 |
| Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | | 2 |
| Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. | | 2 |
| Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | | 2 |
| Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. | | 2 |
| Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). | | 2 |
| Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. | | 2 |
| Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км. | | 2 |
| Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. | | 2 |
| Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. | | 2 |
| Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. | | 2 |
| Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. | | 2 |
| Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. | | 2 |
| **Тема 4.2.**  Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. | **Содержание учебного материала** | | **22** | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 4.1.  ПК 4.2. |
| Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.  Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.  Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **22** |
| Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях. | | 4 |
| Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. | | 2 |
| Проведение неотложных противошоковых мероприятий. | | 2 |
| Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. | | 2 |
| Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. | | 2 |
| Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника. | | 2 |
| Оказание первой помощи при термических поражениях. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. Решение тестовых заданий и ситуационных задач | | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |  |  |
| **Всего:** | | | **68** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности дисциплин*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

6. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.04.2024).

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие /   
В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

8. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.04.2024).

9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.04.2024).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

1. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  - основ военной службы и обороны государства;  задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения;  мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;  - порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. | Письменный и устный опрос. Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| *Умеет:*  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим | Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

**приложение 2.4.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | средства профилактики перенапряжения |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 142 | 140 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме *зачетов, дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **142** | **140** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  **Основы физической культуры** | **Содержание** | **2** | ОК-04,08 |
| Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). | 2 |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **-/28/-** |  |
| **Тема 1.1.** Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.). |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Обучение техники бега на короткие дистанции | 2 |
| Бег с низкого старта | 2 |
| Обучение техники прыжка в длину с места | 2 |
| Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши | 2 |
| **Тема 1.2.** Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». | **Содержание** | **2** |  |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).  Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП.  Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. |  | ОК-04,08 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Прыжки в длину способом «согнув ноги» | 2 |
| Тема 1.3. Бег на средние дистанции. | **Содержание** | **4** | ОК-04,08 |
| Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Бег на средние дистанции (500 м., 1000.) | 2 |
| Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 |
| Тема 1.4. Бег на длинные дистанции. | **Содержание** | **6** |
| Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование.  Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения |  | ОК-04,08 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 6 |
| Кроссовая подготовка (2000 м.) | 2 |
| Комплексы специальных упражнений | 2 |
| Марш-бросок (6000 м.) | 2 |
| Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Короткая дистанция (100 м.) | 2 |
| Средняя дистанция (500 м.) | 2 |
| Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.) | 2 |
| **Раздел 2**. Баскетбол | | **-/28/-** | ОК-04,08 |
| Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. | **Содержание** | **6** |
| Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Техника ведения и передачи мяча в баскетболе. | 2 |
| Техника броска мяча по кольцу. | 2 |
| Техника обводки и скрытого паса | 2 |
| Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок. | **Содержание** | **6** | ОК-04,08 |
| Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Техника ведения и передачи мяча в движении. | 2 |
| Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». | 2 |
| Стойки и перемещения баскетболиста | 2 |
| Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола. | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Техника выполненияведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу | 2 |
| Техника выполнения штрафного броска | 2 |
| Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 |
| Техника выполнения среднего броска с места. | 2 |
| Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Упражнение «ведение 2 шага-бросок». | 2 |
| Бросок с места в кольцо. | 2 |
| Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре. | 4 |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **-/30/-** | ОК-04,08 |
| Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. | **Содержание** | **8** |
| Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.  Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Техника владения верхней передачи мяча в волейболе. | 2 |
| Техника стойки волейболиста. | 2 |
| Техника владения нижней передачи мяча в волейболе. | 2 |
| Техника перемещения по спортивной площадке | 2 |
| Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Нижняя прямая подача. | 2 |
| Прием с подачи, учебная игра. | 2 |
| Верхняя прямая подача | 2 |
| Техника стоек волейболиста | 2 |
| **Тема 3.3. Техника**  **прямого**  **нападающего удара.**  **Техника изученных приемов** | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Выполнение технических элементов в учебной игре. | 2 |
| Техника приема при передаче | 2 |
| Техника прямого нападающего удара. | 2 |
| Техника приема мяча при прямом нападающем ударе | 2 |
| **Тема 3.4.** Совершенствование техники владения волейбольным мячом. | **Содержание** | **6** | ОК-04,08 |
| Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас | 2 |
| Сдача контрольных нормативов: контрольная игра | 4 |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | **-/28/-** | *ОК-1,4,6,8* |
| **Тема 4.1.** Техника попеременного двушажного хода. | **Содержание** | **8** |
| Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Выполнение техники ходов на учебном круге. | 2 |
| Выполнение техники подъема по лыжне | 2 |
| Выполнение техники спуска по лыжне | 2 |
| Выполнение техники торможения | 2 |
| Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой». | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».  Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне.  Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Выполнение техники ходов на учебном круге. | 2 |
| Воспитание выносливости. | 2 |
| Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств | 2 |
| Развитие силовой выносливости. | 2 |
| Тема 4.3. Техника  поворота  «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. | **Содержание** | **8** | ОК-04,08 |
| Техника поворота «переступанием», «плугом».  Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Выполнение техники поворота на прямой площадке | 2 |
| Техника лыжных ходов на учебном кругу. | 2 |
| Выполнение техники поворота на склоне. | 2 |
| Выполнение техники торможения на крутом спуске | 2 |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.** | **Содержание** | **4** | ОК-04,08 |
| Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу.  Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.  Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км). | 2 |
| Сдача норматива: техника спуска и подъема, поворота со склона | 2 |
| **Раздел 5. Атлетическая гимнастика** | | **-/26/-** |
| **Тема 5.1. Техника работы с отягощениями.** | **Содержание** | **6** | ОК-04,08 |
| Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Выполнение технических элементов с гантелями | 2 |
| Выполнение технических элементов со штангами | 2 |
| Основные правила занятий с отягощением. | 2 |
| **Тема 5.2. Развитие**  **мышц спины.** | **Содержание** | **6** | ОК-04,08 |
| ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Выполнение технических действий с отягощениями. | 2 |
| Техника выполнения на тренажёрах, штангой. | 2 |
| Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.3. Развитие**  **мышц брюшного**  **пресса.** | **Содержание** | **4** | ОК-04,08 |
| ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике | 2 |
| Основные правила при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.** | **Содержание** | **4** | ОК-04,08 |
| ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Выполнение технических элементов работы с отягощениями. | 2 |
| Основные правила при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.5. ОРУ с отягощениями.** | **Содержание** | **6** | ОК-04,08 |
| ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга). | 2 |
| Контрольные нормативы с отягощением. | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего:** | | **142** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. 3.Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2019.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> .
6. Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .
10. Муллер, А. Б.  Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .
12. Туревский, И. М.  Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>
13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Жданкина, Е.Ф.  Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.
2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| **Знает:**  - психологические основы деятельности коллектива;  - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  - средства профилактики перенапряжения | * составление комплекса   физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;   * составление профессиограммы; * заполнения дневника самоконтроля; * составление комплекса упражнений; * демонстрация комплекса ОРУ, * контрольные нормативы (контрольное упражнение) * нормативов ГТО | Оценка результатов выполнения контрольных нормативов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий |
| **Умеет:**  - организовывать работу коллектива и команды;  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | - физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. | Оценка результатов выполнения контрольных нормативов.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |  |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах |  |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |  |
|  | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |  |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации; |  |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации |  |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации; |  |
| использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |  |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива |  |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в  ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности |  |
| ОК 07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |  |
| организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | пути обеспечения ресурсосбережения |  |
|  | принципы бережливого производства |  |
| ПК 3.4 | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| составлять план работы и отчет о своей работе | должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала | составление плана работы и отчета о своей работе |
| осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом |
| проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну | использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну |  | использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **32** | **16** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** | | **8/4/-** |  |
| **Тема 1.1** Философия и принципы бережливого производства | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07  ПК 3.4 |
| История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 |
| **Тема 1.2** Картирование потока создания ценности (КПСЦ) | **Содержание** | **8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07  ПК 3.4 |
| Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. | 2 |
| Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. | 2 |
| Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | 2 |
| **Тема 1.3**  Потери | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07  ПК 3.4 |
| Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. | 2 |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | **8/12/-** |  |
| **Тема 2.1** Ключевые инструменты анализа проблем | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07  ПК 3.4 |
| Пирамида проблем. Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Граф-связей. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов | 2 |
| **Тема 2.2** Ключевые инструменты решения проблем | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07  ПК 3.4 |
| Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса. | 4 |
| **Тема 2.3** Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07  ПК 3.4 |
| Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) | 2 |
| Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.  Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 4 |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |  |  |
| **Всего** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)**социально-гуманитарных дисциплин***,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина

Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.05.2024). – Режим

доступа: по подписке.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 –472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва:

КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.

6. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента

Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2 Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 c. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва:Стандартинформ, 2021—16с.—URL:http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| ***Знает:***  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства;  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;  порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну | владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  демонстрирует системные знания картировании;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем. | Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-  ориентированных кейсов Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа (разработка мини- проекта) |
| ***Умеет:***  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;  осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  картировать поток создания ценностей;  применять ключевые инструменты решения проблем;  определять и анализировать основные потери в процессах;  заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;  составлять план работы и отчет о своей работе;  осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;  использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;  - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. | * демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; * демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; * демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * способен определять и анализировать основные потери в процессах; * способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-  ориентированных кейсов. Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа (разработка мини- проекта) |

**приложение 2.6.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 03** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |  |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности | правила разработки презентации |
| оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | основные этапы разработки и реализации проекта |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** |  |  |
| **Всего** | **32** | **16** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч /  в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **4/2/-** |  |
| **Тема 1.1**  Сущность  финансовой  грамотности населения,  ее цели и задачи | **Содержание** | **2** | ОК 03 |
| Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит  Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. | 2 |
| **Тема 1.2**  Способы принятия финансовых решений | **Содержание** | **4** | ОК 03 |
| Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Решение задач на планирование личного и семейного бюджета | 2 |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **4/4/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | **Содержание** | **2** | ОК 03 |
| История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | 2 |
| **Тема 2.2.**  Основные виды банковских операций | **Содержание** | **6** | ОК 03 |
| Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Решение задач по теме: «Кредит. Депозит» | 2 |
| Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 2 |
| **Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование** | | **2/2/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Формирование стратегии инвестирования | **Содержание** | **2** | ОК 03 |
| Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение задач по теме по финансовой безопасности | 2 |
| **Раздел 4. Налоговая система российской федерации** | | **2/2/-** |  |
| **Тема 4.1.**  Система налогообложения физических лиц | **Содержание** | **4** | ОК 03 |
| Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 |
| **Раздел 5. Страхование** | | **4/6/-** |  |
| **Тема 5.1.**  Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг | **Содержание** | **4** | ОК 03 |
| Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Деловая игра «Знаток ФинЗож» | 2 |
| Решение задач по теме: «Страхование» | 2 |
| **Тема 5.2.**  Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения | **Содержание** | **2** | ОК 03 |
| Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |  |  |
| **Всего** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.        Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: moex.com (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.
8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает:  - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  - основные виды планирования;  - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;  - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  - признаки финансового мошенничества;  - основные виды ценных бумаг и их доходность;  - формирование инвестиционного портфеля;  - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  - виды страхования;  - виды пенсий, способы увеличения пенсий | - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  - способен планировать личный и семейный бюджеты;  - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  - применяет знания при участии на страховом рынке;  - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| Умеет:  - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  - взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  - рационально планировать свои доходы и расходы;  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  - составлять обоснование бизнес-идеи;  - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;  - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;  - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;  - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02. Акушерское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 Анатомия и физиология человека»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. | - |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации. | *-* |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |  |  |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |  |  |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |  |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ПК 1.3. | измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений | алгоритм измерения антропометрических показателей | помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| определять основные показатели функционального состояния пациента | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента |  |
| измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) |  |  |
| ПК 2.1. | проводить медицинские осмотры пациентов | анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов | проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента |
| применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей | признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов,  послеродового периода | проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента |
| оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей |  | проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде |
| проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде |  |  |

## 

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | определять основные показатели функционального состояния пациента | **Тема 3.2.**  Гемостаз и группы крови. | 2 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |
| 2 | оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей | **Тема 4.4.**  Скелет головы | 4 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |
| 3 | анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов | **Тема 4.5.**  Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и  верхней конечности. | 4 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |
| 4 | определять основные показатели функционального состояния пациента | **Тема 7.1.**  Анатомия и физиология желез внутренней секреции. | 4 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |
| 5 | анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов | **Тема 8.3.**  Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. | 4 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК |
| 6 | оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей | **Тема 9.1.**  Анатомия и физиология органов дыхания. | 2 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |
| 7 | определять основные показатели функционального состояния пациента | **Тема 11.1.**  Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. | 4 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |
| 8 | анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов | **Тема 12.1.**  Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы. | 4 | По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 120 | 78 |
| Самостоятельная работа | 10 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 10 | - |
| Всего | **140** | **78** |

# 2.2. Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека** | | **2/-/2** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология. | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Зарисовка осей и плоскостей тела человека.* | **2** |
| **Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии** | | **4/2/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Учение о тканях. Особенности видов тканей организма | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, расположение, строение, функции. | 2 |
| Мышечная и нервная ткани: классификация, расположение, строение, функции. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной тканей. Классификация, расположение, строение и функции мышечной, нервной тканей | 2 |
| **Раздел 3. Кровь** | | **4/4/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Состав и функции крови. | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Гемостаз и группы крови. | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Состав и функции крови | 2 |
| Гемостаз и группы крови, и резус-фактор | 2 |
| **Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат** | | **4/16/4** |  |
| **Тема 4.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса. | 2 |
| **Тема 4.2.**  Скелет туловища и  верхней конечности | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Скелет туловища. | 2 |
| Скелет пояса верхней конечности | 2 |
| **Тема 4.3.**  Скелет таза и нижней конечности | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом.  Соединение костей нижней конечности. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Скелет таза. Скелет нижней конечности | 2 |
| **Тема 4.4.**  Скелет головы | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и лицевого черепа. Соединение костей черепа. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Скелет головы | 2 |
| **Тема 4.5.**  Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и  верхней конечности. | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности. Влагалище прямой мышцы живота. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Мышцы головы и шеи | 2 |
| Мышцы туловища | 2 |
| **Тема 4.6.**  Мышцы таза и свободной нижней конечности. | **Содержание** | **8** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Мышцы таза, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Мышцы таза | 2 |
| Мышцы свободной нижней конечности | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Заполнение таблиц: «Мышцы тела человека» «Виды соединения костей»* | **4** |
| **Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма.** | | **6/14/4** |  |
| **Тема 5.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга. Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Функциональная анатомия спинного мозга | 2 |
| Функциональная анатомия ствола головного мозга | 2 |
| Анатомия больших полушарий | 2 |
| **Тема 5.2.**  Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной системы. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. Функциональная анатомия черепных нервов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Основные спинномозговые нервы шейного, плечевого сплетений | 2 |
| Основные спинномозговые нервы поясничного и крестцового сплетений | 2 |
| Черепные нервы | 2 |
| **Тема 5.3.**  Вегетативная нервная система. | **Содержание** | **8** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Симпатическая и парасимпатическая нервная система | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Заполнение таблиц: «Спинномозговые нервы» «Черепные нервы»* | **4** |
| **Раздел 6. Сенсорные системы** | | **2/4/-** |  |
| **Тема 6.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомия органов зрения и слуха | 2 |
| Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи | 2 |
| **Раздел 7. Железы внутренней секреции** | | **2/4/-** |  |
| **Тема 7.1.**  Анатомия и физиология желез внутренней секреции. | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомия и физиология органов эндокринной системы | 2 |
| Гормоны и их действие на организм | 2 |
| **Раздел 8. Процесс кровообращения** | | **6/12/-** |  |
| **Тема 8.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах.  Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения. | 2 |
| **Тема 8.2.**  Анатомия и физиология сердца. | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомия сердца. | 2 |
| Физиология сердца | 2 |
| **Тема 8.3.**  Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены. Особенности кровообращения плода. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы | 2 |
| Артерии верхних и нижних конечностей | 2 |
| Бассейн верхней и нижней полых вен. | 2 |
| **Тема 8.4.** Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета. Периферические органы иммунитета. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Функциональная анатомия лимфатической системы. | 2 |
| **Раздел 9. Процесс дыхания** | | **4/4/-** |  |
| **Тема 9.1.**  Анатомия и физиология органов дыхания. | **Содержание** | **8** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания. | 2 |
| Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра. Механизм 1-го вдоха новорожденного. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Особенности строения дыхательных путей | 2 |
| Особенности строения легких | 2 |
| **Раздел 10. Процесс пищеварения** | | **4/10/-** |  |
| **Тема 10.1.**  Анатомия и физиология органов пищеварительного канала. | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Особенности строения полости рта, глотки и пищевода. | 2 |
| Особенности строения желудка, тонкого и толстого кишечника | 2 |
| **Тема 10.2.**  Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы. | 2 |
| Особенности строения печени и желчного пузыря | 2 |
| **Тема 10.3.**  Физиология пищеварения. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Состав и свойства пищеварительных соков | 2 |
| **Раздел 11. Процесс выделения** | | **2/4/-** |  |
| **Тема 11.1.**  Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомия органов мочевыделительной системы | 2 |
| Физиология органов мочевыделительной системы | 2 |
| **Раздел 12. Процесс репродукции** | | **2/4/-** |  |
| **Тема 12.1.**  Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, 2.1 |
| Функциональная анатомия женских и мужских половых органов. Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Функциональная анатомия женской половой системы | 2 |
| Функциональная анатомия мужской половой системы | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена*** | | **10** |  |
| **Всего:** | | **140** |  |

# 3. условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО» Мири Образование», 2020.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2020.

3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник /   
Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей /   
М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

***3.3.2. Дополнительные источники***

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: http: [www.е-anatomy.ru](http://www.е-anatomy.ru) (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.
3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: http: studentmedic.ru**/** (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;**  - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  - современная научная и профессиональная терминология;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - современная научная и профессиональная терминология;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  - алгоритм измерения антропометрических показателей;  - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | - помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; | -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  -оценка индивидуального и группового опроса,  -оценка решения ситуационных задач. |
| *Умеет:*  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | -демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем;  - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;  - определять основные показатели функционального состояния пациента;  - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);  - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;  - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей | -оценка правильного и точное нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем,  -оценка результатов тестирования,  -оценка устного опроса,  -оценка выполнения заданий в рамках экзамена. |

**приложение 2.8.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02. Акушерское дело**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ОП. 02. Основы патологии»**

**2024**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 228](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 19](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 229](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 230](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 231](#_Toc156825293)

[2.3. Курсовой проект (работа) 18](#_Toc156825295)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 11](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 27](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77](#_Toc156825299)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 Основы патологии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: овладение студентами системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и в целом организме для изучения специальных клинических дисциплин; обучение студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений, знанию симптомов, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. | - |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | - |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации. | *-* |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |  |  |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |  |  |
| ОК 03 | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |  |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ПК 1.3. | измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений | алгоритм измерения антропометрических показателей | помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| определять основные показатели функционального состояния пациента | показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента |  |
| измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) |  |  |
| ПК 2.1. |  |  | сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей) |
| проводить медицинские осмотры пациентов | анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов | проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента |
| применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей | признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов,  послеродового периода | оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания |
| оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей |  |  |
| проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде |  | проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде |
| ПК 2.3. | проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц | методы профилактики акушерских осложнений во время родов | оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение  степени риска осложнений в родах |
| соблюдать правила выделения плаценты | классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений | определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период |
| оценивать разрывы родовых путей | методы измерения кровопотери |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 40 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 2 | - |
| Всего | **42** | **20** |

# 2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Общая патология** | | **12/20/-** |  |
| **Тема 1.1**  Предмет и задачи патологии. Нозология. | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3 |
| Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Методы исследования в патологии. Учение о болезни. | 2 |
| **Тема 1.2.**  Паренхиматозные дистрофии | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Понятие об альтерации (повреждении). Основные повреждающие факторы. Общее понятие о дистрофиях. Паренхиматозные дистрофии. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Паренхиматозные дистрофии | 2 |
| **Тема 1.3.**  Смешанные дистрофии. | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Мезенхимальные дистрофии. Смешанные дистрофии. Нарушения водного обмена. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Смешанные дистрофии | 2 |
| **Тема 1.4.**  Компенсаторно – приспособительные реакции организма. | **Содержание** | **2** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР.  Структурно – функциональные основы КПР. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Компенсаторно - приспособительные реакции организма | 2 |
| **Тема 1.5.**  Расстройства кровообращения и лимфообращения | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Нарушения кровенаполнения | 2 |
| Нарушения течения и стояния крови | 2 |
| **Тема 1.6.**  Воспаление | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления.  Формы и виды воспаления. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Общее понятие о воспалении | 2 |
| Формы и виды воспаления | 2 |
| **Тема 1.7.**  Патология терморегуляции. | **Содержание** | **6** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Патология терморегуляции | 2 |
| Лихорадка. | 2 |
| **Тема 1.8.**  Опухоли. | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей.  Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Общая характеристика опухолей | 2 |
| **Раздел 2. Частная патология** | | **8/-/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Патология дыхания. Болезни органов дыхания. | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Нарушения альвеолярной вентиляции. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. | 2 |
| Болезни органов дыхания. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Патология сердечно-сосудистой системы | **Содержание** | **4** | ОК 01, 02, 03  ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3 |
| Причины, виды и механизмы нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости в миокарде. Этиология, патогенез и изменения гемодинамики при врожденных и приобретенных пороках сердца. Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ревматических болезней сердца. | 2 |
| Этиология, патогенез и патоморфология ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез и патоморфология артериальной гипертензии. Этиология, патогенез и патоморфология атеросклероза. | 2 |
| **Консультация к комплексному экзамену** | | **2** |  |
| **Итого:** | | **42** |  |

# 3. условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ патологии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2020 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа
2. Долгих, В. Т.  Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>
3. Долгих, В. Т.  Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>
4. Долгих, В. Т.  Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518476>
5. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Красников, В. Е.  Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493>
7. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
9. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
11. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

***3.2.2. Дополнительные источники:***

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;**  - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - методы работы в профессиональной и смежных сферах;  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  - современная научная и профессиональная терминология;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - современная научная и профессиональная терминология;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  - алгоритм измерения антропометрических показателей;  - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента | - помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;  - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;  - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;  - методы профилактики акушерских осложнений во время родов  - классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений  - методы измерения кровопотери | -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  -оценка индивидуального и группового опроса,  -оценка решения ситуационных задач. |
| *Умеет:*  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;  - оценивать практическую значимость результатов поиска;  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | -демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем;  - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;  - определять основные показатели функционального состояния пациента;  - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);  - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;  - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей | -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  -оценка индивидуального и группового опроса,  -оценка решения ситуационных задач.  -оценка выполнения заданий в рамках экзамена. |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«ОП. 03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |  |
| ОК 03 | Применять современную научную профессиональную терминологию. | Современная научная и профессиональная терминология. |  |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. | Правила оформления документов и построение устных сообщений. |  |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |  |
| ПК 2.2 | применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; | механизм действия лекарственных препаратов, медицинских  изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и  непредвиденные | применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача |
| ПК 4.3 | осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 50 | 48 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **52** | **48** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение. Алфавит.** | | **2/6/-** |  |
| **Тема 1.1**  Введение. История развития латинского языка. Алфавит. | **Содержание** | **8** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов. | 2 |
| Правила постановки ударения. | 2 |
| Применение знаний алфавита и правил чтения. | 2 |
| **Раздел 2. Морфология** | | **-/12/-** |  |
| **Тема 2.1**  Имя существительное.  Первое склонение существительных. | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое склонение существительных. Несогласованное определение. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Имя существительное: грамматические категории, словарная форма. | 2 |
| Первое склонение существительных. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы. Согласование существительных 1 и 2 склонений с прилагательными первой группы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 1. Второе склонение существительных. | 2 |
| 2. Прилагательные первой группы. Алгоритм согласования. | 2 |
| **Тема 2.3.**  Третье, четвертое, пятое склонения существительных.  Прилагательные второй группы. | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Третье склонение существительных. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Прилагательные второй группы. Согласование существительных с прилагательными второй группы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Третье, четвертое, пятое склонения существительных. | 2 |
| Прилагательные 2 группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными. | 2 |
| **Раздел 3. Рецептура** | | **-/12/1** |  |
| **Тема 3.1.**  Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре | **Содержание** | **5** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Глагол. Определение спряжения глагола и его основы. | 2 |
| Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Заучивание латинских пословиц и поговорок.* | **1** |
| **Тема 3.2.**  Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09  ПК.2.2 ПК 4.3 |
| Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 2 |
| Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта, предлоги в рецепте. | 2 |
| **Тема 3.3.**  Химическая терминология | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09  ПК.2.2 ПК 4.3 |
| Названия химических элементов. Названия оксидов. Названия кислот и солей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов | 2 |
| Химическая терминология в рецептуре: названия кислот и солей | 2 |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **-/18/1** |  |
| **Тема 4.1.**  Введение в клиническую терминологию | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Введение в клиническую терминологию | 2 |
| Способы образования клинических терминов. | 2 |
| **Тема 4.2.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **4** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов | 2 |
| Греческие корни в составе клинических терминов | 2 |
| **Тема 4.3.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **5** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы. Греческие прилагательные в составе сложных терминов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования. | 2 |
| Греческие прилагательные в составе клинических терминов. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Заполнение словаря клинических терминов.* | **1** |
| **Тема 4.4.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **6** | ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.05  ОК.09 |
| Сложные термины: названия наук, разделов медицины |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Сложные термины: названия наук, разделов медицины | 2 |
| Подготовка к дифференцированный зачету. | 2 |
| Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы. | 2 |
| **Всего:** | | **52** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания**

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114- 7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.ЧернявскийМ.Ю.Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Ю.Чернявский – Москва: Медицина, 2021. – 335

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - современную научную и профессиональную терминологию;  - правила оформления документов и построение устных сообщений;  - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;  - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских  изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и  непредвиденные;  - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. | - свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и  фармацевтических) терминов, текстов. | Оценка в рамках текущего контроля  результатов выполнения:  -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений,  -индивидуальных контрольных заданий по темам курса,  -тестирования по темам курса. |
| *Умеет:*  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  - применять современную научную профессиональную терминологию;  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;  - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;  - осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции | - качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов.  - свободное чтение и написание латинской части рецепта.  - свободный перевод глоссария по специальности. | Оценка в рамках текущего контроля  результатов выполнения:  - индивидуальных контрольных заданий,  - тестирования.  Оценка в рамках текущего контроля  результатов:  - выполнения индивидуальных контрольных заданий.  Оценка в рамках текущего контроля:  -выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование.  Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации:  -уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ. |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04. Основы микробиологии и иммунологии»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |  |
| ОК 03 | применить современную научную, профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов |  |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |  |
| ПК 1.1 | производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима | виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности | транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения. |
|  |  | средства и способы перемещения и транспортировки материальных  объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации |  |
| ПК 1.2. | применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства | способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов | ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств |
|  | использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов | правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий | обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов |
|  | использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий | инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации | дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий |
|  | производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями | правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий | предстерилизационная очистка медицинских изделий |
|  |  | методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности) |  |
|  |  | порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний |  |
|  |  | порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний |  |
| ПК 2.1 | проводить забор биологического материала для лабораторных исследований | методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае, физиологически протекающих беременности, родов и  послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий | проведение забора биологического материала для лабораторных исследований |
|  | интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов |  |  |
| ПК 2.3. | проводить забор биологического материала для лабораторных исследований | технологии забора биологического материала для лабораторных исследований | проведение забора биологического материала для лабораторных исследований |
| ПК 3.1 | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез | основы здорового образа жизни, методы его формирования | формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
|  | рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний |  |
|  | методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |  |
| ПК 3.4. | проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 56 | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |  |  |
| **Всего** | **58** | **34** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак.ч./**  **в т.ч.**  **в форме практической подготовки, ак.ч.** | **Коды**  **компетенций, формированию которых**  **способствует элемент**  **программы** |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | **14/28/2** |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии. | 2 |  |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.3 ПК |
| Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический. | 2 |
| Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков | **2** |
| **Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.3 |
| Морфология микроорганизмов. Формы бактерий. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом. | 2 |
| Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные | 2 |
| **Тема 1.3. Физиология бактерий** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 1.1.,  ПК 2.1.,  ПК 2.3 |
| Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах. | 2 |
| Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов. | 2 |
| **Тема 1.4**  **Экология микробов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.3 |
| Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры. | 2 |
| Изучение препаратов пробиотиков. | 2 |
| **Тема 1.5**  **Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды.  Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации. | 2 | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.3 ПК 3.4 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции. | 2 |
| Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации. | 2 |
| **Тема 1.6. Антибиотики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.3 |
| Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузным методом. | 2 |
| Оценка антибиотикочувствительности микробов. | 2 |
| **Тема 1.7. Инфекционный и эпидемический процесс** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 2.1., ПК 2.3 ПК 3.1 |
| Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях. | 4 |
| **Раздел 2. Иммунология** | | **8/6/0** |  |
| **Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 3.1 |
| Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. | 2 |
| Иммунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз. | 2 |
| **Тема 2.2**  **Неспецифические факторы иммунитета** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 3.1 |
| Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ. | 2 |
| **Тема 2.3**  **Иммунопрофилактика.**  **Вакцины.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 07,  ПК 3.1 |
| Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Работа с иммунобиологическими препаратами. | 2 |
| Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии. | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета** |  |  |
|  | **Всего** | **58** |  |

# 3. условия реализации дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)**общепрофессиональных дисциплин***,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

# 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.

2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.

3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.

4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. 1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .

2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.

3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тоэтар–Медиа, 2018.

*Нормативно - методические документы*

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.

7.СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

10.СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

11.СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

12.СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13.СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

14.СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

15.СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

17.СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

18.СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

19.МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

21.СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

*Интернет ресурсы*

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: http: // www. meduniver.com/

2. [Медицинское видео](http://meduniver.com/Medical/Video/). [Книги по медицине](http://meduniver.com/Medical/Book/index.html). [Медицинский фото атлас.](http://meduniver.com/Medical/kartini/)- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/

3. [Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //](http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php)www.medicum.nnov.ru/

* 1. 4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: http:// www.microbio.ru/

5. [Яндекс.Словари](http://slovari.yandex.ru/%7E%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/).- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знает роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.  Умеет дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | Демонстрирует знания морфологии микроорганизмов, форм бактерий. Демонстрирует умения дифференцировать разные группы микроорганизмов. | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий. |
| Умеет проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований | Демонстрирует умения проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследованиях | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий.  Решение ситуационных задач на практических занятиях. |
| Знает и умеет проводить простейшие микробиологические исследования | Демонстрирует знания и умения проведения микробиологических исследований | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий. |
| Знает основные методы асептики и антисептики;  -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека | Демонстрирует знания методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции. | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий. |
| Знает основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний | Демонстрирует знания  химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний. | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий. |
| Знает факторы иммунитета, его значение для человека и общества,  - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | Демонстрирует знания  принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за  ходом выполнения  практической работы. |
| Знает применение иммунологических реакций в медицинской практике | Демонстрирует знания  серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий. |
| Умеет проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. | Демонстрирует умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за  ходом выполнения  практической работы. |
| Умеет пропагандировать здоровый образ жизни. | Демонстрирует умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры  здорового образа жизни. | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за  ходом выполнения  практической работы. |

**\**

**Приложение 2.11**

**к ПОП-П по специальности31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 228](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 19](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 229](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 230](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 231](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 11](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 27](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |  |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |  |
| определять необходимые источники информации. | формат оформления результатов поиска информации. |  |
| **ОК 03** | применять современную научную и профессиональную терминологию. | современная научная и профессиональная терминология. |  |
| **ПК 2.1** | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);  проводить медицинские осмотры пациентов;  интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. | медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;  медицинские и социальные показания к прерыванию беременности. | сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);  проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента |
| **ПК 2.4** | проводить уход за новорожденными;  проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. | методы ухода за новорожденными;  аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты. | проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;  проведение мониторинга витальных функций новорожденных |
| **ПК 2.5** | определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. | порядок организации медицинской реабилитации;  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза. | направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам- специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации |
| **ПК 3.1** | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний. | проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез |
| **ПК 3.2** | Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;  принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности. | проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;  проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | - | - |
| Всего | **36** | **18** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Основы генетики** | | **2/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  **Генетика как наука. История развития медицинской генетики** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03 |
| Краткая история развития медицинской генетики.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. | 2 |
| **Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности** | | **4/6/-** |  |
| **Тема 2.1.**  **Цитологические основы наследственности** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 3.1,  ПК 3.2 |
| Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. | 2 |
| Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления.  Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Биохимические основы наследственности** | **Содержание** | **4** |  |
| Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.Сохранение информации от поколения к поколению.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.Генетический код его универсальность, специфичность. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 3.1,  ПК 3.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям | 2 |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | **4/6/-** |  |
| **Тема 3.1.**  **Типы наследования признаков** | **Содержание** | **6** |  |
| Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека.Типы и закономерности наследования признаков у человека.Генотип и фенотип.Виды взаимодействия генов.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.Генетическое определение групп крови и резус – фактора | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 3.1,  ПК 3.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. | 2 |
| Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Виды изменчивости. Мутагенез.** | **Содержание** | **4** |  |
| Основные виды изменчивости.Причины мутационной изменчивости.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 3.1,  ПК 3.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. | 2 |
| **Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости** | | **2/4/-** |  |
| **Тема 4.1.**  **Методы изучения наследственности и изменчивости** | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 3.1,  ПК 3.2 |
| Методы изучения наследственности и изменчивости.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. | 2 |
| Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. | 2 |
| **Раздел 5. Наследственность и патология** | | **6/2/-** |  |
| **Тема 5.1.**  **Наследственные болезни и их классификация** | **Содержание** | **4** |  |
| Классификация наследственных болезней.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.Мультифакториальные заболевания.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.4,  ПК 2.5, ПК 3.1,  ПК 3.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Медико-генетическое консультирование** | **Содержание** | **2** |  |
| Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК).Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг. | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ПК 2.1, ПК 2.5,  ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Тема 6.**  **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |  |
| Решение тестовых и ситуационных задач | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«*Генетика человека с основами медицинской генетики»,оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

**2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва:** [**ГЭОТАР-Медиа**](http://www.labirint.ru/pubhouse/1815/)**, 2021 – 224 с.** ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Борисова, Т. Н.  Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

6. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

[https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html 5)

[5](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html 5). Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

6. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

7. Осипова, Л. А.  Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>

8. Осипова, Л. А.  Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

9. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - формат оформления результатов поиска информации;  - современная научная и профессиональная терминология;  - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;  медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;  - методы ухода за новорожденными;  аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты;  - порядок организации медицинской реабилитации;  методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.  - основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;  принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности. | - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;  - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний;  - | Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач  дифференцированный зачет |
| *Умеет:*  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - применять современную научную и профессиональную терминологию;  - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);  проводить медицинские осмотры пациентов;  интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;  оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;  подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;  - проводить уход за новорожденными;  проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;  - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;  - Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. | - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;  - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами | Экспертная оценка выполнения практических заданий |

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06** **ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 228](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 19](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 229](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 230](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 231](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 11](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 27](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77](#_Toc156825299)

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06. Фармакология»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Фармакология» формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательнойпрограммы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП\_П)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК,**  **ПК** | **Умения** | **Знания** | **Владеть навыками** |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |  |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурирования информации |  |
| оценивать практическую значимость результатов поиска | формат оформления результатов поиска информации |  |
| **ОК 03** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации |  |
| применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |  |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| **ОК 04** | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности |  |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов;  правила построения устных сообщений |  |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности |  |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |  |
| **ПК 2.2** | Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача. | Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. | применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и  лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача |
| **ПК 2.3** | Уход за промежностью и наружными половыми органами. | Асептики и антисептики в акушерстве;  методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов. | ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий |
| **ПК 2.5** | Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. | Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. | применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача |
| **ПК 3.1** | проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез | Основ здорового образа жизни, методов его формирования;  рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;  методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции | проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи |
| **ПК 4.3** | Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | Порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | **66** | 34 |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме - экзамена | 10 | - |
| Всего | **78** | **34** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение.** | | **4/2/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Общая фармакология. | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Определение фармакологии, её место среди медицинских и биологических наук, связь с другими медицинскими дисциплинами. Цель и задачи фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки. Пути введения лекарственных средств в организм. Основные понятия фармакокинетики: всасывание, распределение, метаболизм и экскреция лекарственных средств. | 2 |
| Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств. Дозирование лекарств. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия. Эффекты при повторном применении лекарств. Комбинированное применение и несовместимость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Нежелательные эффекты аллергической и неаллергической природы. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий. | 2 |
| **Раздел 2. Рецептура.** | | **-/2/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Общая рецептура. | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Определение понятий: лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Рецепт. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Обозначение концентраций и количества лекарств в рецептуре. Лекарственные формы, их классификация. Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы, гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с использованием справочной литературы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, составление рецептурных прописей на твёрдые, жидкие, мягкие лекарственные формы, формы для инъекций. Знакомство с образцами лекарственных форм, выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Проведение анализа выписываемых рецептов. Знакомство с правилами хранения и учёта лекарственных средств в отделениях стационара. | 2 |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | | **28/30/2** |  |
| **Тема 3.1.**  Антисептические и дезинфицирующие средства. | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Определение антисептиков и дезинфектантов, их классификация. Галогенсодержащие антисептики, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Антисептики-окислители. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Антисептики группы альдегидов и спиртов. Механизм действия, показания к применению, осложнения. Антисептики тяжёлых металлов. Механизм действия, применение, нежелательные эффекты. Антисептики группы красителей, особенности их действия и применения. Антисептики группы кислот и щелочей, их действия и показания к применению. Детергенты, механизм действия, показания к применению. Дёгти, смолы, продукты переработки нефти, антисептики минерального и растительного происхождения. Особенности действия и применение. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. | 2 |
| Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Химиотерапевтические средства. | **Содержание** : | **11** |  |
| Понятие о химиотерапевтических средствах. Классификация химиотерапевтических средств: по групповой принадлежности, спектру действия, механизму действия. Классификация антибиотиков: по спектру действия, механизму действия на микроорганизмы, по химическому строению. Бета-лактамные антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы). Спектр действия, кратность введения. Показания к применению, нежелательные эффекты. Осложнения и меры их профилактики. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Антибиотики групп аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов и макролидов. Спектр действия, механизм действия. Фармакокинетика, показания к применению, возможные осложнения. Противотуберкулёзные средства. Определение и классификация препаратов. Механизм действия, фармакокинетика. Показания к применению, противопоказания. Нежелательные эффекты и их коррекция. | 2 |
| Противогрибковые средства. Определение, классификация препаратов, механизмы фунгистатического и фунгицидного действия. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты. Синтетические противомикробные средства (нитрофураны, имидазолы, хинолины, фторхинолины, сульфаниламидные средства). Механизм и спектр действия. Фармакокинетика. Применение, нежелательные эффекты. Противовирусные средства. Определение, классификация, применение в медицинской практике. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Знакомство с образцами лекарственных препаратов Решение и разбор ситуационных задач. Выполнение заданий «Практикума по фармакологии».  Обсуждение основных вопросов фармакодинамики антибиотиков: Выписывание рецептов | 2 |
| Обсуждение механизма действия и применения в медицинской практике противотуберкулёзных, противогрибковых и синтетических противомикробных средств. Рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на противомикробные средства.  Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Изучение учебной литературы, работа с интернет источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.* | **1** |
| **Тема 3.3.**  Средства, влияющие на афферентную нервную систему. | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация местных анестетиков, механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Показания к применению при различных видах анестезии. Осложнения и меры их профилактики. Общая характеристика вяжущих средств. Практическое значение. Показания к применению. Фармакологическая характеристика обволакивающих средств. Показания и противопоказания к применению. Раздражающие средства: механизм действия, эффекты, показания и противопоказания к применению. | 2 |
| **Тема 3.4.**  Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация средств, действующих на холинергический синапс Стимуляторы М-холинорецепторов. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, показания и противопоказания к применению. Антихолинэстеразные средства. Особенности механизма действия, применение и нежелательные эффекты. Н-холиномиметики. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению. Острое и хроническое отравление никотином. Препараты для борьбы с курением табака. Холинолитические средства, их классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Отравление препаратами группы атропина. Меры помощи. Адреномиметические средства. Определение. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика в сравнении с адренолином. Показания к применению, нежелательные явления. Адренолитики и симпатолитики. Определения. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика. Показания к применению, нежелательные явления, помощь при передозировке. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. «Средства, влияющие на адренергический синапс». | 2 |
| Обсуждение сравнительной характеристики адреномиметиков и адренолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **Тема 3.5**  Средства, влияющие на центральную нервную систему. | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Определение сна по И.П.Павлову. Классификация наркозных средств. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств. Осложнения во время и после наркоза. Меры их предупреждения. Влияние этилового спирта на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы. Снотворные средства. Классификация, механизм действия, показания к применению и нежелательные эффекты. Наркотические анальгетики. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению и противопоказания. Острое и хроническое отравление наркотическими средствами. Специфические противоядия. Психотропные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика нейролептиков и транквилизаторов. Показания и противопоказания к применению. Психостимуляторы, антидепрессанты и соли лития. Фармакологические эффекты препаратов, применение, нежелательные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, показания к применению в медицинской практике. Аналептики. Классификация по механизму действия, фармакологическая характеристика, применение. | 2 |
| **Тема 3.6.**  Средства, влияющие на функции органов дыхания. | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания.  Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин,глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие, показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты. | 2 |
| **Тема 3.7.**  Средства, влияющие на функцию органов пищеварения. | **Содержание** | **6** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, применяемые при нарушении функции желёз желудка: средства, усиливающие секрецию желёз желудка; средства заместительной терапии; средства, снижающие секрецию желёз желудка; антацидные средства.  Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, нежелательные эффекты. Классификация желчегонных средств:  - средства, усиливающие секрецию желчи (холеретики): препараты желчи и желчных кислот, средства растительного и синтетического происхождения;  - средства, облегчающие выделение желчи (холекинетики): гиперкинетики, гипокинетики (холеспазмолитики), спазмолитики миотропного действия, М-холинолитики, средства растительного происхождения. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты.  Гепатопротективные средства. Показания к применению, нежелательные эффекты.  Слабительные средства. Классификация по локализации, механизму и силе действия. Фармакологическая характеристика средств, вызывающих раздражение хеморецепторов слизистой оболочки кишечника (растительные препараты, содержащие антрагликозиды и синтетические средства); средств, вызывающих механическое раздражение рецепторов кишечника (солевые слабительные); средства, способствующие размягчению и скольжению каловых масс (вазелиновое масло).Показания и противопоказания к применению. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых при гипо и гиперацидных гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, панкриатите, средств, усиливающих и облегчающих выделение желчи, гепатопротекторов и слабительных средств. Показания к применению в медицинской практике. | 2 |
| Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **Тема 3.8.**  Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. | **Содержание** | **6** |  |
| Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства (гликозидной и негликозидной структуры). Определение, источники получения, классификация сердечных гликозидов по силе, продолжительности и скорости развития кардиотонического эффекта.  Кардиальные (внутрисердечные) эффекты сердечных гликозидов (систолическое, диастолическое действие, влияние на проводящую систему миокарда, возбудимость и обмен веществ в сердечной мышце) и внекардиальные эффекты (влияние на кровообращение, диурез, центральную нервную систему, желудочно-кишечный тракт). Показания и противопоказания к применению, нежелательные эффекты.  Антиангинальные средства. Определение, классификация: нитраты, блокаторы кальциевых каналов, блокаторы калиевых каналов, бета-адреноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика. Применение препаратов, нежелательные эффекты.  Антигипртензивные средства. Определение и классификация: средства центрального нейротропного действия; средства периферического нейротропного действия (ганглиоблокаторы, адреноблокаторы, симпатолитики); вазодилятаторы миотропного действия; средства, влияющие на ренинангиотензиновую систему; средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению.  Антиаритмические средства. Определение и классификация: мембраностабилизирующие средства; средства, влияющие на вегетативную регуляцию работы сердца (адреномиметики, адренолитики, М-холинолитики). | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических и антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. | 2 |
| «Антигипертензивные и антиаритмические средства. Диуретики». Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антигипертензивных и антиаритмических средств. Обсуждение сравнительной характеристики мочегонных средств, нежелательных эффектов препаратов и меры профилактики осложнений. Принципы рационального применения в медицинской практике.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **Тема 3.9.**  Препараты гормонов и их синтетические заменители.  Витаминные препараты. | **Содержание** | **6** |  |
| Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средний и задний доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Понятие о витаминных препаратах, их классификация.  Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, кислота никотиновая, кальция пантетонат, пиридоксин, цианокобаламин, кислота фолиевая и аскорбиновая, рутин) Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению и нежелательные эффекты. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинолы, эргокальциферол, токоферола ацетат). Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, нежелательные эффекты. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия гормональных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. | 2 |
| Нежелательные эффекты гормональных средств: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **Тема 3.10.**  Средства, влияющие на систему крови. | **Содержание** | **4** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Средства, влияющие на гемопоэз. Классификация. Средства, применяемые при гипохромной анемии (ферковен, феррум лек, гемофер, сорбифер дурулус). Особенности применения препаратов железа. Применение цианокобаламина и фолиевой кислоты при гиперхромной анемии. Средства для лечения лейкопений. Мезанизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, антиагреганты, фибринолитические средства. Механизм действия, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты местного и резорбтивного действия, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Плазмозамещающие, солевые, коллоидные растворы, кристаллоиды. Показания к применению. Рациональные пути введения. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при гипо и гиперхромных анемиях, антикоагулянтов и коагулянтов, Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **Тема 3.11.**  Средства, влияющие на мускулатуру матки. | **Содержание** | **7** |  |
| Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при слабой родовой деятельности, средства, влияющие на тонус матки. Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. | 2 |
| Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.*  *Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.* | **1** |
| **Тема 3.12.**  Средства, применяемые при воспалениях и аллергиях.  Принципы оказания помощи при отравлениях лекарственными средствами. | **Содержание** | **2** | ОК 02, ОК 03, ОК 04, - 07;  ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 4.3. |
| Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств Антигистаминные средства. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты. Особенности действия и применения кромолина-натрия. Целесообразность использования антигистаминных средств в медицинской практике. Противовопалительные средства (стероидные и нестероидные препараты). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда. | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | **10** |  |
|  | **Всего** | **78 часов** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2020. – 320с.
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382
5. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Ильке-вич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Ко-новалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
7. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796
11. Коноплева, Е. В.  Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>
12. Коноплева, Е. В.  Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>
13. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.
14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7
16. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2021. – 1728с.

5. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

6. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

7. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

8. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010 г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

9. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  психологические особенности личности  правила оформления документов;  правила построения устных сообщений  значимость профессиональной деятельности по специальности  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.  Асептики и антисептики в акушерстве;  методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов.  Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.  Основ здорового образа жизни, методов его формирования;  рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;  методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции  Порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | Демонстрация знаний о  современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия.  Демонстрация знаний о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики.  Демонстрация знаний  о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения.  Демонстрация знаний правил выписывания рецептурных прописей. | Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос.  Тестирование |
| *Умеет:*  определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  описывать значимость своей специальности  соблюдать нормы экологической безопасности  Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.  Уход за промежностью и наружными половыми органами  Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.  проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез  Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | Демонстрация умения выписывания прописей на лекарственные средства.  Демонстрация умения находить информацию о характеристике  фармакологической группы и отдельных представителей лекарственных средств.  Демонстрация умения  Ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств.  Демонстрация умения использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению  Демонстрация умения правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты | Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре, при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой. |

**Приложение 2.13.**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 228](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 19](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 229](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 230](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 231](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 11](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 27](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 77](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 07 Гигиена и экология человека»**

* 1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
  2. Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
| ОК 02. | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04. | взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности |  |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |  |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |  |
| ПК 1.2. | соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности | санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации,  в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности | определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения помещений медицинских организаций, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности |
| ПК 3.1. | проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | компоненты здорового образа жизни и пути их формирования;  методы, формы и средства работы с пациентами по профилю "акушерское дело» и членами их семей по формированию культуры здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | составление и оформление памяток и санитарных бюллетеней по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |  |  |
| Всего | **32** | **20** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч./**  **в т.ч.**  **в форме практической подготовки, ак.ч.** | **Коды**  **компетенций, формированию которых**  **способствует элемент**  **программы** |
| **Раздел 1. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы** | | **2/0/0** |  |
| **Тема 1. 1**  **Предмет гигиены и экологии человека.**  **Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07 |
| Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. | 2 |
| **Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека** | | **4/12/0** |  |
| **Тема 2. 1**  **Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды.**  **Экологическое и гигиеническое значение воды** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07  ПК.1.2 |
| Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. | 2 |
| **Тема 2. 2**  **Экологические и гигиенические проблемы**  **почвы.**  **Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.**  **Гигиена медицинских организаций.** | **Содержание** | **14** |
| Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена медицинских организаций, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении. | 2 |
| Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении. | 2 |
| Определение органолептических показателей питьевой воды. | 2 |
| Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды. | 2 |
| Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении. | 2 |
| Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении. | 2 |
| **Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания** | | **6/4/0** |  |
| **Тема 3.1**  **Экологические и гигиенические проблемы питания** | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ОК 07 |
| Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характеромпитания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания | 2 |
| Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания. | 2 |
| **Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека** | | **2/0/0** |  |
| **Тема 4.1.**  **Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07 |
| Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала. | 2 |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.** | | **2/4/0** |  |
| **Тема 5. 1.**  **Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитания населения** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 3.1 |
| Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональны настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней, в том числе по вопросам планирования семьи. | 2 |
|  | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. | 2 |
| Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам планирования семьи. | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | |  |  |
| **Всего** |  | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)общепрофессиональных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный

2.Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный

3. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.

4. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие,2-е изд,, стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

**3.2.2. Дополнительные источники**

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации

производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| ***Знает****:*  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  - психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности;  - правила оформления документов и построения устных сообщений;  - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации,  в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;  - компоненты здорового образа жизни и пути их формирования;  методы, формы и средства работы с пациентами по профилю "акушерское дело» и членами их семей по формированию культуры здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.  ***Умеет:***  - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  - соблюдать нормы экологической безопасности;  - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;  - проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. | - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;  - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;  - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;  - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;  - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - демонстрирует знание санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско- гинекологического профиля по виду деятельности;  - демонстрирует знание компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств работы с пациентами по профилю "акушерское дело» и членами их семей по формированию культуры здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи  - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;  - демонстрирует умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности;  - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;  - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности;  - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности;  - демонстрирует умение проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. | Устный опрос.  Выполнение тестовых заданий.  Зачет.  Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение выполнения  практических работ. |

**Приложение 2.14.**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.02 Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП 08 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

# 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП 08 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК.01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |  |
|  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |  |
| **ОК.06** | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| **ОК.07** | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| **ПК 4.1.** | распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания | распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| **ПК 4.2.** | оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |  | оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) |
| выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | проведение базовой сердечно-легочной реанимации |
| выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного | правила проведения первичной реанимации новорожденного | проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **32** | **20** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Тактическая медицина** | **Содержание** | **2** | ОК 01, 06 |
| Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы | 2 |
| **Тема 2.** **Зоны тактической медицины** | **Содержание** | **6** | ОК 01, 06, 07  ПК 4.1., 4.2 |
| Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой  помощи в «Красной зоне» | 2 |
| Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой  помощи в «Желтой зоне» | 2 |
| Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой  помощи в «Зеленой зоне» | 2 |
| **Тема 3. Тактическая полевая помощь** | **Содержание** | **10** | ОК 01, 06, 07  ПК 4.1., 4.2 |
| Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных боевых повреждений | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Остановка массивного кровотечения | 2 |
| Проходимость дыхательных путей | 2 |
| Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и  высоких температур | 2 |
| Обезболивание и противошоковая терапия | 2 |
| **Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и**  **взаимопомощи** | **Содержание** | **12** | ОК 01, 06, 07  ПК 4.1., 4.2 |
| Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и  взаимопомощи | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
| Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена. Обезболивающие мероприятия | 2 |
| Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей,  оказание первой помощи при ранении груди (пневмоторакс) | 2 |
| Наложение повязок и иммобилизация. Инфузионная терапия | 2 |
| Первая помощь при обморожении и ожогах | 2 |
| Базовая сердечно-легочная реанимация | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** | ОК 01, 06, 07  ПК 4.1., 4.2 |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности дисциплин*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html (дата обращения: 22.05.2024)

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html (дата обращения: 22.05.2024).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\_014.html (дата обращения: 22.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*;*  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  *-* правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  *-* клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания  - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  - правила проведения первичной реанимации новорожденного. | Демонстрирует:  - определение проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи**;** | Экспертное наблюдение выполнения практических работ,  тестирование |
| *Умеет:*  *-* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части*;*  *-* применять стандарты антикоррупционного поведения;  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания  медицинской помощи в неотложной форме;  - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;  - выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного. | - проведение объективного  обследования беременной,  роженицы, родильницы,  новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;  - оказание медицинской  помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи | оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  индивидуальный и групповой опрос.  решение ситуационных задач. |

Приложение 2.15.

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.02. Акушерское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1*.* Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП. 09 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов, что позволит будущим специалистам лучше общаться с пациентами, принимать взвешенные и ответственные клинические решения в своей медицинской практике, а также способствовать адаптации медицинских работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;  определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы  выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки  результатов решения задач профессиональной деятельности | **-** |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать  практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять  результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. | **-** |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной  деятельности. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов | **-** |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять  документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного  контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | **-** |
| **ОК 06** | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость  профессиональной деятельности по  специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | **-** |
| **ПК 2.1.** | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей;  интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) | методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов | сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);  получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц |
| **ПК 2.5.** | выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями | мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями | выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача |
| **ПК 3.1.** | проводить консультирование пациентов в период беременности и родов,  направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний | принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез |
| **ПК 3.3.** | проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. | принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;  психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного  вскармливания | проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 20 | 12 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **32** | **12** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.**  Общение, его цели, функции, виды | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04-06  ПК 2.1., 2.5.,3.1, 3.3 |
| Общение, его цели, функции, виды и уровни общения. Личные качества, оказывающие влияние на эффективность общения с пациентом. | 2 |
| Толерантность в профессиональном общении. Коммуникативные копинг-ресурсы медицинского работника: эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению. | 2 |
| **Тема 2.**  Психология межличностного взаимодействия | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04-06  ПК 2.1., 2.5.,3.1, 3.3 |
| Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. | 2 |
| Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения. | 2 |
| **Тема 3.**  Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом. | **Содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04-06  ПК 2.1., 2.5.,3.1, 3.3 |
| Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Использование различных техник и приемов общения с пациентами. | 2 |
| Деловая (ролевая) игра. | 2 |
| **Тема 4.**  Виды, функции и уровни общения | **Содержание** | **10** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04-06  ПК 2.1., 2.5.,3.1, 3.3 |
| Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры. | 2 |
| Техники приема и передачи информации. Влияние установок на поведение людей. | 2 |
| Общение с пациентами, имеющими культурные различия | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Развитие навыков ведения беседы с использованием приемов саморегуляции. Выработка умения в общении с пациентом использования техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение. | 2 |
| Пересказ, резюмирование, отражение чувств. Выявление внутренней картины болезни через «систему отсчета» пациента | 2 |
| **Тема 5.**  Причины конфликтов, особенности развития и способы их разрешения | **Содержание:** | **8** | ОК 01, ОК 02,  ОК 04-06  ПК 2.1., 2.5.,3.1, 3.3 |
| Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте. Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания).  Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход. | 2 |
| Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Медицинский конфликт и способы его разрешения | 2 |
| Итоговый контроль – решение тестовых заданий, ситуационных задач. | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

3. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.
2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.
4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.
5. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html
6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: http://psy.msu.ru// - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.
7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:/<http://psyberia.ru/work/temes> (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код ПК, ОК*** | ***Критерии оценки результата  (показатели освоенности компетенций)*** | ***Формы контроля и методы оценки*** |
| *Знает:*  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы  выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач; порядок оценки  результатов решения задач профессиональной деятельности;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов;  особенности социального и культурного  контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость  профессиональной деятельности по  специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов;  мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;  методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;  психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного  вскармливания | понимание и описание актуальности своей профессии.  описание основных источников информации и ресурсов.  оперирование основными понятиями психологии общения,  правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций.  оперирование основными понятиями конфликтологии,  точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения.  анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики.  описание основных принципов психологии профессионального общения.  точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности.  описание основных принципов проектной деятельности.  понимание и описание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимости профессиональной деятельности по специальности | оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  индивидуальный и групповой опрос.  решение ситуационных задач. |
| *Умеет:*  распознавать задачу и/или проблему в  профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;  определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий  (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать  практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной  деятельности;  грамотно излагать свои мысли и оформлять  документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;  осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей;  интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;  проводить консультирование пациентов в период беременности и родов,  направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний;  проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. | понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  владение средствами профилактики перенапряжения.  демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте.  демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций.  демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения,  разрешение смоделированных конфликтные ситуации с соблюдением медицинской этики и деонтологии.  демонстрация владения техниками и приемами профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с учетом особенностей личности каждого его члена.  понимание и описание значимости своей профессии.  описание основных стандартов антикоррупционного поведения.  демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики.  моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации. | оценка разработанных рекомендаций  анализ ситуаций неэффективного взаимодействия.  оценка выполнения тестовых заданий.  индивидуальный и групповой опрос.  тестирование, устный опрос;  оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении;  оценка выполнения в рамках зачета. |