**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

к ОПОП-П по специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»](#_Toc156824970)

[«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»](#_Toc156824971)

[« СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»](#_Toc156824969)

[«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»](#_Toc156824970)

[«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»](#_Toc156824971)

[«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»](#_Toc156824969)

[«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»](#_Toc156824970)

[«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»](#_Toc156824971)

[«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»](#_Toc156824969)

[«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»](#_Toc156824970)

[«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»](#_Toc156824971)

[«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕД. ГЕНЕТИКИ»](#_Toc156824969)

[«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»](#_Toc156824970)

[«ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»](#_Toc156824971)

[«ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»](#_Toc156824969)

[«ОП.10 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»](#_Toc156824970)

[«ОП.11 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»](#_Toc156824971)

[«ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»](#_Toc156824969)

**приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ России»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| **2.СТРУКТУРА и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК. 01 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России |
| ОК. 02 | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг. |
| ОК.03 | пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве |
| ОК.04 | раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий | основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| ОК.05 | обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; |  |
| ОК.06 | давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |  |
| Всего | **32** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем,**  **ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ** | | **6/0/0** |  |
| **Тема 1.1**  **Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Смута и её преодоление.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Волим под царя восточного, православного.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИМПЕРИИ** | | **6/4/0** |  |
| **Тема 2.1**  **Пётр Великий. Строитель великой империи.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 |
| **Тема 2.2**  **Отторженная возвратих** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 |
| **Тема 2.3**  **Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 |
| **Тема 2.4**  **Гибель империи** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Гибель империи | **2** |
| **Тема 2.5**  **Октябрь 1917 г и гражданская война** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Октябрь 1917 г. и гражданская война. | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3. СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА** | | **2/4/0** |  |
| **Тема 3.1**  **От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| От великих потрясений к Великой победе | 2 |
| **Тема 3.2**  **Вставай, страна огромная** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Вставай, страна огромная | 2 |
| **Тема 3.3**  **В буднях великих строек** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В КОНЦЕ 20-НАЧАЛЕ 21 ВЕКА** | | **4/4/0** |  |
| **Тема 4.1**  **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 2 |
| **Тема 4.2**  **Россия. ХХI век  Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.  Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 |
| **Тема 4.3**  **История антироссийской пропаганды.** | **Содержание** | **2** | ОК.01-06 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| История антироссийской пропаганды. | 2 |
| **Тема 4.4**  **Слава русского оружия. Россия в деле** | **Содержание** | **4** | ОК.01-06 |
| Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Слава русского оружия. Россия в деле | **2** |
| Решение тестовых и ситуационных задач | **2** |
| **Всего** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)**социально-гуманитарных дисциплин***,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1**.** Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История: учебник. Часть 2. 4-е изд., - Москва: «Русское слово», 2021. – 448 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 13.04.2024) - Текст: электронный

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст : непосредственный.

2.История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-e изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с.

3.Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.

4.Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

5.Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| **Знает:**  основные тенденции экономического, политического и культурного развития России.;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  психологию коллектива и психологию личности;  роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  сущность гражданско-патриотической позиции;  общечеловеческие ценности;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.;  демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  демонстрирует знание приемов структурирования информации;  демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;  демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;  демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;  демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;  демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;  демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе | Устный опрос.  Тестирование.  Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией |
| **Умеет:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  Определять задачи поиска исторической информации;  Определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  осознавать личную ответственность за судьбу России;  проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; | демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение. Определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение. Определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;  демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;  демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;  демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;  демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;  демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** |
| **ОК 02** | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| **ОК 04** | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы проектной деятельности |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| особенности социального культурного контекста |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | 6 |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта |  |  |
| Всего | **78** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материал и практических занятий** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ КУРС** | | **0/8/0** |  |
| **Тема 1.1**  Основы английской грамматики | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Правила произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные». |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения | 2 |
| Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения | 2 |
| Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения | 2 |
| Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС** | | **0/64/6** |  |
| **Тема 2.1**  Строение тела человека | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |
| Части тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения | 2 |
| Части тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Модальные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Части тела человека. Контроль лексического навыка | 2 |
| Модальные глаголы и их эквиваленты. Закрепление и контроль грамматического навыка | 2 |
| **Тема 2.2**  Первая помощь при несчастных случаях | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 02  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматические явления Настоящее простое время Прошедшее простое время |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения | 2 |
| Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка. | 2 |
| Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения | 2 |
| Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения. | 2 |
| Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием.  Лексические упражнения | 2 |
| Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Первая помощь. Контроль лексического навыка | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Составление рассказа «Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе, обмороке, шоке» | **2** |
| **Тема 2.3**  На приеме у врача | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматические явления Прошедшее простое время Будущее простое время |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Простое прошедшее время. Контроль грамматического навыка | 2 |
| На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения | 2 |
| Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| На приеме у врача «Симптомы ОРВИ». Чтение текста с детальным пониманием.  Активизация ЛЕ | 2 |
| Будущее простое время. Тренировка и закрепление ГЯ | 2 |
| На приеме у врача «Медицинский осмотр». Чтение текста с детальным пониманием Активизация ЛЕ. | 2 |
| На приеме у врача. Контроль лексического навыка | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Инсценировка тематических диалогов «У врача» | **2** |
| **Тема 2.4**  Моя будущая профессия | **Содержание учебного материала** | **22** | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время. |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Инфекционные заболевание. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения. | 2 |
| ИЗ. Скарлатина. Корь. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения. | 2 |
| Моя будущая профессия. Изучение ЛЕ, чтение тематического текста «Моя профессия» с детальным пониманием. | 2 |
| Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Моя будущая профессия. Активизация лексических единиц в условно-реальных ситуациях | 2 |
| Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения | 2 |
| Моя будущая профессия. Контроль лексического навыка. | 2 |
| Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения. | 2 |
| Настоящее, прошедшее и будущее длительное время. Закрепление и контроль грамматических навыков. | 2 |
| Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий. | 2 |
|  | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
|  | Инсценировка тематических диалогов «Инфекционные заболевание» | **2** |  |
|  | **Всего:** | **78 часов** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)социально-гуманитарных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2020

3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2017

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2017

3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2018

4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2016

6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2017

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| ***Знает***  -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  -правила чтения текстов профессиональной направленности;  -правила построения простых и сложных предложений на  профессиональные темы;  -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.  ***Умеет***  -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимать тексты на базовые профессиональные темы;  -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | -владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;  -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.  -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  -понимает тексты на базовые профессиональные темы;  -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | Экспертное наблюдение  -письменный и устный опрос.  -дискуссия.  -выполнение упражнений. -составление диалогов.  -участие в диалогах, ролевых играх.  -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.  Диагностика  -контрольные задания по  лексическим и грамматическим темам  -тестирование |
|  |

**приложение 2.3**

**к ППССЗ по специальности**

**31.02.01. Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
   «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**
   1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,   
ОК 06, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | **-** |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности**,** порядок их применения и | **-** |
| ОК 06 | демонстрировать осознанное поведение  описывать значимость своей специальности | значимость профессиональной деятельности по специальности | **-** |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | **-** |
| ПК 5.1 | выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной  форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме  выявление клинических признаков состояний, требующих оказания  медицинской помощи в неотложной форме  распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания  медицинской помощи в экстренной форме  оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним |
| оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том  числе несовершеннолетним | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 48 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | - | - |
| Всего | **68** | **48** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | | **10/-/-** | |  |
| **Тема 1.1.**  Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | **Содержание учебного материала** | **4** | |  |
| Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. | 2 | | ОК 01 – 02,  ОК 06 - 07  ПК 5.1 |
| Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. | 2 | |
| **Тема 1.2.**  Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 2 | |
| История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. | 2 | |
| Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. | 2 | |
| **Раздел 2.** **Основы военной службы** | | **10/-/-** | |  |
| **Тема 2.1.**  Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи | **Содержание учебного материала** | **4** | |  |
| История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. | 2 | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07 |
| Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск.  Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России. | 2 | |
| **Тема 2.2.**  Радиационная, химическая и биологическая защита | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07 |
| Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. | 2 | |
| Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты. | 2 | |
| Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)** | | **-/48/-** | |  |
| **Тема 3.1.**  Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **-/2/-** | |  |
| Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях.  Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО. |  | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** | |
| Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО. | 2 | |
| **Тема 3.2.**  Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.  Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС.  Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации. |  | |
| **В том числе практических занятий** | **4** | |
| Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | |
| Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС. | 2 | |
| **Тема 3.3.**  Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады. |  | |
| **В том числе практических занятий** |  | |
| Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам. | 2 | |
| **Тема 3.4.**  Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материла** | | **-/40/-** | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.  Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.  Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **40** |
| Оказание первой помощи пораженному при ранениях. | | 2 |
| Оказание первой помощи при кровотечении. | | 2 |
| Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. | | 4 |
| Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. | | 2 |
| Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника. | | 4 |
| Проведение неотложных противошоковых мероприятий | | 2 |
| Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. | | 2 |
| Оказание первой помощи при ожогах. | | 2 |
| Оказание первой помощи при отморожении. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. | | 4 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. | | 4 |
| Оказание первой помощи при повреждении груди и живота. | | 2 |
| Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. | | 2 |
| Оказание первой помощи при травме органа зрения. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф. | | 4 |
| **Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)** | | | **-/48/-** |  |
| **Тема 4.1.**  Организация воинского учета и военная служба и  общевоинские уставы | **Содержание учебного материала** | | **26** | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.  Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.  Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.  Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **26** |
| Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. | | 2 |
| Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | | 2 |
| Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. | | 2 |
| Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | | 2 |
| Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода. | | 2 |
| Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). | | 2 |
| Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. | | 2 |
| Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км. | | 2 |
| Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. | | 2 |
| Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. | | 2 |
| Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. | | 2 |
| Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. | | 2 |
| Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка. | | 2 |
| **Тема 4.2.**  Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях. | **Содержание учебного материала** | | **22** | ОК 01 – 02,  ОК 06,  ОК 07,  ПК 5.1 |
| Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.  Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.  Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.  Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **22** |
| Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях. | | 4 |
| Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. | | 2 |
| Проведение неотложных противошоковых мероприятий. | | 2 |
| Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. | | 2 |
| Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. | | 2 |
| Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника. | | 2 |
| Оказание первой помощи при термических поражениях. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. | | 2 |
| Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. Решение тестовых заданий и ситуационных задач | | 4 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |  |  |
| **Всего:** | | | **68** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

Основные электронные издания

1. Белов, С. В.  Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие /   
В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.09.2022).

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.09.2022).

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

1. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Умеет:*  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | демонстрирует умения:  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим | Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| *Знает:*  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | демонстрирует знания:  принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;  основ военной службы и обороны государства;  задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения;  мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;  порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. | Письменный и устный опрос. Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений. Составление диалогов.  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

**приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825299)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины СГ.04 Физическая культура: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни; |  |
| ОК 08 | использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;  правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |  |
| ПК 4.2 | проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения |
| формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 172 | 172 |
| Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета |  |  |
| Всего | **172** | **172** |

2.2. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **36** | ОК-4,8  ПК 4.2 |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта; Обучение техники прыжка в длину с места;  Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения); Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.). |
| **Практические занятия** | 12 |
| Обучение техники бега на короткие дистанции;  Бег с низкого старта;  Обучение техники прыжка в длину с места;  Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши. | 4  2  4  2 |
| **Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК-4,8 |
| Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. |
| **Практические занятия** | 4 |
| Прыжки в длину способом «согнув ноги». Общие физические упражнения. | 2  2 |
| **Тема 1.3. Бег на средние дистанции.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК-4,8 |
| Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП  Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике. |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| Бег на средние дистанции (500 м., 1000.) | 2 |
| Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 |
| **Тема 1.4. Бег на длинные дистанции.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».  Специальные беговые упражнения |  | ОК-4,8 |
| **Практические занятия** | 8 |
| Кроссовая подготовка (2000 м.) | 2 |
| Комплексы специальных упражнений | 2 |
| Марш-бросок (6000 м.) | 4 |
| **Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК-4,8 |
| Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши. |  |
| **Практические занятия** | 8 |
| Короткая дистанция (100 м.) | 4 |  |
| Средняя дистанция (500 м.) | 2 |
| Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.) | 2 |
| **Раздел 2**. **Баскетбол** | | **36** | ОК-4,8 |
| **Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места.  Основные направления развития физических качеств.  Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни. |
| **Практические занятия** |
| Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.  Техника броска мяча по кольцу.  Техника обводки и скрытого паса | 4  2  2 |
| **Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение** - **2 шага - бросок.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК-4,8 |
| Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе. |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Техника ведения и передачи мяча в движении. | 4 |
| Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». | 4 |
| Стойки и перемещения баскетболиста | 2 |
| **Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК-4,8 |
| Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре. |  |
| **Практическое занятие** | 8 |
| Техника выполненияведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу | 2 |
| Техника выполнения штрафного броска | 2 |
| Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 |
| Техника выполнения среднего броска с места. | 2 |
| **Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.** | **Содержание учебного материла** | **10** | ОК-4,8 |
| Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. |  |
| **Практические занятия** | 10 |
| Упражнение «ведение 2 шага-бросок». | 2 |
| Бросок с места в кольцо. | 2 |
| Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре. | 6 |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **38** | ОК-4,8 |
| **Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач.  Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. |  |
| **Практическое занятие** | 12 |
| Техника владения верхней передачи мяча в волейболе. | 4 |
| Техника стойки волейболиста. | 2 |
| Техника владения нижней передачи мяча в волейболе. | 4 |
| Техника перемещения по спортивной площадке | 2 |
| **Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК-4,8 |
| Техника нижней подачи и приема после неё  Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками.  Приём с подачи двумя руками снизу на месте.  Учебная игра с применением изученной техники владения мячом. |  |
| **Практическое занятие** | 10 |
| Нижняя прямая подача. | 2 |
| Прием с подачи, учебная игра. | 4 |
| Верхняя прямая подача | 2 |
| Техника стоек волейболиста | 2 |
| **Тема 3.3. Техника**  **прямого**  **нападающего удара.**  **Техника изученных приемов** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК-4,8 |
| Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов.  Учебная игра с заданием. |  |
| **Практическое занятие** | 10 |
| Выполнение технических элементов в учебной игре. | 4 |
| Техника приема при передаче | 2 |
| Техника прямого нападающего удара. | 2 |
| Техника приема мяча при прямом нападающем ударе | 2 |
| **Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.** | **Содержание учебного материла** | **6** | ОК-4,8 |
| Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху.  Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений. |  |
| **Практическое занятие** | 6 |
| Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас | 4 |
| Сдача контрольных нормативов: контрольная игра | 2 |
| **Раздел 4. Лыжная подготовка** | | **36** | ОК-4,8 |
| **Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода.** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу |  |
| **Практическое занятие** | **10** |
| Выполнение техники ходов на учебном круге. | 4 |
| Выполнение техники подъема по лыжне | 2 |
| Выполнение техники спуска по лыжне | 2 |
| Выполнение техники торможения | 2 |
| **Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК-4,8 |
| Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке».  Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу. |  |
| **Практическое занятие** | 10 |
| Выполнение техники ходов на учебном круге. | 4 |
| Воспитание выносливости. | 2 |
| Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств | 2 |
| Развитие силовой выносливости. | 2 |
| **Тема 4.3. Техника**  **поворота**  **«переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК-4,8 |
| Техника поворота «переступанием», «плугом».  Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне. |  |
| **Практическое занятие** | 10 |
| Выполнение техники поворота на прямой площадке | 2 |
| Техника лыжных ходов на учебном кругу. | 4 |
| Выполнение техники поворота на склоне. | 2 |
| Выполнение техники торможения на крутом спуске | 2 |
| **Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.** | **Содержание учебного материла** | **6** | ОК-4,8 |
| Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу.  Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне.  Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны.  Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей. |  |
| **Практическое занятие** | 6 |
| Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км). | 2 |
| Сдача норматива: техника спуска и подъема | 2 |
| Сдача норматива: техника поворота со склона | 2 |
| **Раздел 5. Атлетическая гимнастика** | | **26** |  |
| **Тема 5.1. Техника работы с отягощениями.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК-4,8  ПК 4.2 |
| Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами. |  |
| **Практическое занятие** | 8 |
| Выполнение технических элементов с гантелями | 4 |
| Выполнение технических элементов со штангами | 2 |
| Основные правила занятий с отягощением. | 2 |
| **Тема 5.2. Развитие**  **мышц спины.** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК-4,8 |
| ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями.  Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением. |  |
| **Практическое занятие** | 6 |
| Выполнение технических действий с отягощениями. | 2 |
| Техника выполнения на тренажёрах, штангой. | 2 |
| Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.3. Развитие**  **мышц брюшного**  **пресса.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК-4,8 |
| ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями |  |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике | 2 |
| Основные правила при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК-4,8 |
| ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов. |  |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Выполнение технических элементов работы с отягощениями. | 2 |  |
| Основные правила при работе с отягощениями. | 2 |
| **Тема 5.5. ОРУ с отягощениями.** | **Содержание учебного материла** | **4** | ОК-4,8 |
| ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме  Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями.  Совершенствование техники ОРУ с отягощениями. |  |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга). | 2 |
| Контрольные нормативы с отягощением. | 2 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего:** | | **172** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. 3.Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2019.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> .
6. Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .
10. Муллер, А. Б.  Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .
12. Туревский, И. М.  Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>
13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Жданкина, Е.Ф.  Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.
2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - психологические основы деятельности коллектива;  - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  - средства профилактики перенапряжения | * составление комплекса   физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;   * составление профессиограммы; * заполнения дневника самоконтроля; * составление комплекса упражнений; * демонстрация комплекса ОРУ, * контрольные нормативы (контрольное упражнение)   нормативов ГТО | Устный опрос  Судейство учебных игр и соревнований |
| *Умеет:*  - организовывать работу коллектива и команды;  - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | - физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;  - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм.  -пропагандировать здоровый образ жизни | Сдача контрольных нормативов  Участие в соревнованиях |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  |
| 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  |
| 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  |
| **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  |
| 2.2. Содержание дисциплины |  |
| 2.3. Индивидуальный проект |  |
| **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
   СГ. 05 «Основы бережливого производства»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в  ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности;  основы проектной деятельности |  |
| **ОК 07** | соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии  (специальности); осуществлять работу с соблюдением  принципов бережливого производства; организовывать  профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона. |  |
| **ПК 4.4** | организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом- эпидемиологом  соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний  применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий | правила и порядок санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами  порядок проведения санитарно- противоэпидемических  мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний  санитарно- эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи  медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента  санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников | соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами  проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости,  травматизма на работе и в быту извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно- гигиенических требований  направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи  проведение профилактических и санитарно- противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога |
| **ПК 6.5.** | составлять план работы и отчет о своей работе  заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа  формировать паспорт фельдшерского участка  проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка | порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско- акушерского пункта  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа  виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности | ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде  составление плана работы и отчета о своей работе  осуществление учета населения фельдшерского участка  формирование паспорта фельдшерского участка |
| **ПК 6.7.** | использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну | основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 14 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* |  |  |
| Всего | **32** | **14** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** | | **12/4** |  |
| **Тема 1.1** Философия и принципы бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04  ОК 07  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.7 |
| История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении.  Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 |
| **Тема 1.2** Картирование потока создания ценности (КПСЦ) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04  ОК 07  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.7 |
| Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей | 4 |
| **Практические занятия № 1.** Картирование потока создания ценности | **4** |
| Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | 4 |
| **Тема 1.3**  Потери | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04  ОК 07  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.7 |
| Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь.  Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь.  Нетрадиционный подход к потерям.  Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. | 2 |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | **22/10** |  |
| **Тема 2.1** Ключевые инструменты анализа проблем | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 04  ОК 07  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.7 |
| Пирамида проблем Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Граф-связей. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1Н, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED. Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. | 6 |
| **Практические занятия № 2.** Ключевые инструменты анализа проблем | **2** |
| Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов | 2 |
| **Практическое занятие № 3.** Ключевые инструменты решения проблем | **4** |
| Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса. | 4 |
| **Тема 2.2** Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04  ОК 07  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.7 |
| Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды.  Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2 |
| **Практическое занятие № 4.** Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | **4** |
| Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 4 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |  |  |
| **Всего** | | **34** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)**социально-гуманитарных дисциплин***,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина

Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.05.2024). – Режим

доступа: по подписке.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 –472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва:

КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.

6. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента

Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2 Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 c. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента —Москва:Стандартинформ, 2021—16с.—URL:http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.05.2024).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ   
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*   * основы коммуникации и деятельности коллектива; * основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; * основы картирования; * методы решения проблем; * инструменты бережливого производства | - владеет  профессиональной терминологией;   * демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; * демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; * демонстрирует системные знания картировании; * демонстрирует системные   знания о методах анализа и решения проблем | Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-  ориентированных кейсов Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа (разработка мини- проекта) |
| *Умеет:*  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;   * осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * картировать поток создания ценностей; * применять ключевые инструменты решения проблем; * определять и анализировать основные потери в процессах | * демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; * демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; * демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; * способен определять и анализировать основные потери в процессах; * способен применять ключевые инструменты решения проблем | Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-  ориентированных кейсов. Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа (разработка мини- проекта) |

**приложение 2.6**

**к ППССЗ по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 03** | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные правовые документы  находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать  оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 16 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* |  |  |
| Всего | **34** | **16** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч /  в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **4/2/-** |  |
| **Тема 1.1**  Сущность  финансовой  грамотности населения,  ее цели и задачи | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03 |
| Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит  Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. | 2 |
| **Тема 1.2**  Способы принятия финансовых решений | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости |  |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| Решение задач на планирование личного и семейного бюджета | 2 |  |
| **Раздел 2. Место россии в международной банковской системе** | | **4/4/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03 |
| История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | 2 |
| **Тема 2.2.**  Основные виды банковских операций | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03 |
| Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность  Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски  Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Решение задач по теме: «Кредит. Депозит» | 2 |
| Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 2 |
| **Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование** | | **2/2/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Формирование стратегии инвестирования | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03 |
| Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |  |
|  | Решение задач по теме по финансовой безопасности | 2 |  |
| **Раздел 4. Налоговая система российской федерации** | | **2/2/2** |  |
| **Тема 4.1.**  Система налогообложения физических лиц | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03 |
| Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Подготовка реферативного сообщения | 2 |
| **Раздел 5. Страхование** | | **4/6/-** |  |
| **Тема 5.1.**  Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03 |
| Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Деловая игра «Знаток ФинЗож» | 2 |
|  | Решение задач по теме: «Страхование» | 2 |  |
| **Тема 5.2.**  Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 03 |
| Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие. | 2 |
|  | **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |  |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **34** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1.        Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: moex.com (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.
7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.
8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ   
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  способен планировать личный и семейный бюджеты;  владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| *Умеет:*  применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  составляет обоснование бизнес-идеи;  применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01** **«Информационные технологии**

**в профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности формирование знаний об информационных процессах и опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 02 | Использовать современные средства преобразования, поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | основные понятия автоматизированной обработки информации;  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;  - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; |  |
| ПК 6.5 | использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; | базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме. |
| ПК 6.6 | -использовать технологии сбора, накопления и передачи данных в профессионально ориентированных; информационных системах  -применять компьютерные и телекоммуникационные средства |  | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе. |
| ПК 6.7 | -использовать способы защиты, безопасной передачи и получения информации. | - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности, в т.ч. защиту персональных данных пациентов. | Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| теоретические занятия | 12 |  |
| практические занятия | 24 |  |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме | Дифференцированный зачет | |
| Всего | **36** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа** | | **Объем,**  **ак.ч./ в т.ч.**  **в форме практич. подготовки, ак.ч.** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.** | | | **12/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Информатика, информация и информационные процессы. | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Предмет и задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и медицине. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. Сущность и виды информационных процессов. | |  |
| **Тема 1.2.**  Вычислительная техника. Программное обеспечение современного ПК. | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7;; |
| История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы  Развития. Состав и архитектура ПК.  Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО.  Современные электронные устройства. Виджеты и гаджеты. | |  |
| **Тема 1.3.**  Локальные и глобальные компьютерные сети.  Всемирная сеть Интернет. | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.  История создания и развития Интернет.  Способы адресации в Интернете. Возможности Интернет. | |  |
| Безопасность в сети Интернет. | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Понятие информационной безопасности  Кибербезопасность как условие развития информационного общества.  Положения Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации. Основные правила информационной безопасности. Digital-экология. | |  |
| 1. Информационные технологии в современном мире. |  | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Эволюция информационных технологий.  Понятие информационной технологии.  Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии.  Современные информационные технологии. | |  |
| 1. Информационные технологии в медицине и здравоохранении. |  | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Медицинская информация и информатика. Понятие медицинских информационных систем (МИС). Современные достижения медицинских информационных технологий. Тематический квест. | |  |
| **Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.** | | | **-/24/-** |  |
| **Тема 2.2.**  Текстовый  редактор. | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Текстовый процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. Работа с таблицами в документе. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Практическое занятие № 1-2«Создание текстовых документов» | | 4 |
| **Тема 2.3.**  Табличный процессор. | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Табличный процессор: назначение, изучение программного интерфейса,  настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций (использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и гистограмма). Графическая обработка данных средствами электронных таблиц. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Практическое занятие № 3-4 **«**Решение задач в Табличном процессоре» | | 4 |
| **Тема 2.4.**  Система управления базами данных. | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Программы для создания базы данных: назначение, изучение программного интерфейса. Основные объекты программы (таблицы, формы, запросы, отчёты). Создание и заполнение таблиц. Создание запросов.Создание форм. Создание и форматирование отчёта. Сохранение и использование базы данных. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Практическое занятие № 5-6«Создание и работа с базой данных» | | 4 |
| **Тема 2.5.**  Мультимедийные технологии. | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Создание тематических презентаций с мультимедийными объектами и интерактивными элементами. Демонстрация презентации. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Практическое занятие № 7-8«Создание мультимедийных презентаций» | | 4 |
| **Тема 2.6.**  Информационные коммуникационные технологии. | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Современные поисковые системы. Работа с поисковыми системами.  Современные средства для восстановления файлов. Работа с программами для восстановления удаленных файлов. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Практическое занятие № 9-10«Технологии поиска, защиты и передачи информации в сети Интернет» | | 4 |
| Промежуточная аттестация | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 02;  ПК 6.5, 6.6, 6.7; |
| Основы использования информационных технологий средним медицинским персоналом в профессиональной деятельности. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Практическое занятие № 10-11. Проведение дифференцированного зачета. Выполнение тестовых и контрольных заданий, итоговой практической работы. | | 4 |
| **Всего** | | | **36** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет«Информационных технологий в профессиональной деятельности»**,** в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454992.html>

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2017 ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва, 384 с.
2. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информатика. Практикум для медицинских училищ и колледжей. 2016 Москва: ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва 432 с.
3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Умеет:*  -Использовать современные средства преобразования, поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;  -использовать технологии сбора, накопления и передачи данных в профессионально ориентированных; информационных системах  -применять компьютерные и телекоммуникационные средства  -использовать способы защиты, безопасной передачи и получения информации. | - демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных ситуациях;  - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства  - демонстрирует умение пользоваться современными приложениями в ходе выполнения практических заданий.  - демонстрирует умение находить нужную информацию, верифицировать контент, пользоваться электронными почтовыми сервисами, мессенджерами и т.п. для обмена информацией. | Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ на компьютере:  - в разных операционных системах;   * в текстовом редакторе; * в табличном процессоре; * в системах баз данных; * в программе создания презентаций; * при создании, редактировании, оформлении и представления медицинских документов; * в программах медицинского назначения. * с помощью поисковых систем в сети Интернет;   - при работе с электронной почтой, облачными сервисами, социальными сетями и т.д. |
| *Знает:*   * основные понятия автоматизированной обработки информации; * общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; * состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной   деятельности;   * базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;   - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | Имеет представление:  - об основных способах обработки информации,  - о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем,  - понимание сути информационных процессов,  - о прикладных программах, информационных системах в т.ч. в области будущей профессиональной деятельности,  - о способах информационной гигиены и безопасности. | - устный опрос (индивидуальный, фронтальный), терминологический диктант, тематический квест, тестовые задания на освоение теоретического материала, заполнение сравнительных таблиц, составление глоссарияс использованием Интернет ресурсов, |

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**

* 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: приобретение. знаний о строении тела человека и закономерностях формирования структуры тела человека с. позиций современной функциональной анатомии.» разработана с учетом требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК 01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | **-** |
| **ОК 02** | определять задачи для поиска информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в  профессиональной деятельности | **-** |
| **ОК 03** | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология | **-** |
| **ОК 04** | организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива,  Психологические особенности личности | **-** |
| **ОК 05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять  толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста | **-** |
| **ОК 9** | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | **-** |
| **ПК 1.3** | определять основные показатели функционального состояния  пациента | показатели функционального состояния, признаки ухудшения  состояния пациента | наблюдение за функциональным состоянием пациента  оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| **ПК 2.1** | оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей | закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем | сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных  представителей)  проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента  формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента |
| **ПК 4.2** | Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в  пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых  болезней | рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции,  здорового образа жизни, профилактике заболеваний. | проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения  проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности  проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе  несовершеннолетних. |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их  регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | **Тема 2.1.**  Учение о тканях. | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 2 | знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их  регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | **Тема 3.2.**  Гемостаз. Группы крови | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 3 | формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию  проблем, возникающих при патологии того или иного органа | **Тема 4.2.**  Скелет туловища и  верхней конечности. | 6 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 4 | формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию  проблем, возникающих при патологии того или иного органа | **Тема 4.3.**  Скелет таза и нижней конечности. | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 5 | формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию  проблем, возникающих при патологии того или иного органа | **Тема 4.4.**  Скелет головы. | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 6 | формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию  проблем, возникающих при патологии того или иного органа | **Тема 4.5.**  Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции туловища и верхней конечности. | 10 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 7 | формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию  проблем, возникающих при патологии того или иного органа | **Тема 4.6.**  Мышцы таза и свободной нижней конечности | 10 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 8 | знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их  регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | **Тема 5.6.**  Вегетативная нервная система. | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 9 | знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их  регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | **Тема 8.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 10 | знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их  регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | **Тема 8.3.**  Вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем. | 6 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |
| 11 | знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их  регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | **Тема 9.2.**  Физиология органов дыхания | 4 | Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной  части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 214 | 128 |
| Самостоятельная работа | 6 |  |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 10 |  |
| Всего | **230** | **128** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.** | | **6/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Человек как предмет изучения анатомии и физилогии. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Органный и системный уровни строения организма. Части тела. Оси, плоскости тела человека.  Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.  Конституция. | 6 |
| **Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии.** | | **11/8/1** |  |
| **Тема 2.1.**  Учение о тканях. | **Содержание** | **11** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Эпителиальная ткань: классификация, расположение, строение, функции.  Соединительная ткань: классификация, расположение, строение, функции.  Мышечная ткань: классификация, расположение, строение, функции.  Нервная ткань: расположение, строение, функции. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Особенности видов тканей организма | 8 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблицы «Виды тканей». | **1** |
| **Раздел 3. Кровь.** | | **11/6/1** |  |
| **Тема 3.1.**  Состав и функции крови. | **Содержание** | **2** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Гемостаз. Группы крови | **Содержание** | **9** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови.  Резус – фактор. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Неспецифические факторы защиты крови | 6 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Составление кластера «Состав крови». | 1 |
| **Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.** | | **53/32/1** |  |
| **Тема 4.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии костной и мышечной систем человека. | **Содержание** | **4** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Функции и отделы скелета человека. Кость как орган.  Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация.  Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса. | 4 |
| **Тема 4.2.**  Скелет туловища и  верхней конечности. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом.  Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса.  Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности | 2 |
| **Тема 4.3.**  Скелет таза и нижней конечности. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Скелет тазового пояса и свободной нижней конечности | 2 |
| **Тема 4.4.**  Скелет головы. | **Содержание** | **8** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общие закономерности строения черепа. Строение и соединение костей мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Особенности черепа новорожденного. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Скелет головы. Кости черепа | 4 |
| Скелет головы. Череп в целом |
| **Тема 4.5.**  Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции туловища и верхней конечности. | **Содержание** | **14** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Мышцы и фасции головы и шеи | 4  4  4 |
| Мышцы и фасции туловища |
| Мышцы плечевого пояса и верхней конечности |
| **Тема 4.6.**  Мышцы таза и свободной нижней конечности. | **Содержание** | **14** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Мышцы тазового пояса, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Мышцы тазового пояса | 6  6 |
| Мышцы свободной нижней конечности |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение таблицы «Мышцы тела человека». | 1 |
| **Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма.** | | **39/22/1** |  |
| **Тема 5.1.**  Нервный механизм физиологической регуляции. Функциональная анатомия спинного мозга. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс.  Функциональная анатомия спинного мозга. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Функциональная анатомия спинного мозга | 4 |
| **Тема 5.2.** Спинномозговые нервы. | **Содержание** | **4** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Анатомия и физиология шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Спинномозговые нервы | 2 |
| **Тема 5.3.**  Функциональная анатомия ствола головного мозга. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09  1 |
| Функциональная анатомия продолговатого мозга. Функциональная анатомия заднего мозга. Функциональная анатомия среднего мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Ретикулярная формация. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Функциональная анатомия ствола головного мозга | 4 |
| **Тема 5.4.**  Функциональная анатомия конечного мозга. | **Содержание** | **4** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Функциональная анатомия конечного мозга. Оболочки головного мозга.  Полости головного мозга. Ликвор. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Функциональная анатомия конечного мозга | 2 |
| **Тема 5.5.**  Черепные нервы. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Принципы образования черепных нервов, их функциональные виды. Функциональная анатомия черепных нервов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Черепные нервы | 6 |
| **Тема 5.6.**  Вегетативная нервная система. | **Содержание** | **7** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общий план строения вегетативной нервной системы. | 2 |
| Структурно – функциональные особенности парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы. |
| Влияние вегетативных нервов на внутренние органы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Нервный механизм физиологической регуляции | 2  2 |
| Проводящие пути головного мозга |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблицы «Спинномозговые нервы», «Функциональная анатомия головного мозга»,«Черепные нервы», «Влияние вегетативной нервной системы на органы». | 1 |
| **Раздел 6. Сенсорные системы.** | | **15/12/1** |  |
| **Тема 6.1.**  Общие вопросы анатомии и  физиологии сенсорных систем. | **Содержание** | **14** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Соматическая и зрительная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат | 4  4  4 |
| Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем |
| Анатомии и физиологии сенсорных систем |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение таблицы «Сенсорные системы». | 1 |
| **Раздел 7. Железы внутренней секреции.** | | **10/6/-** |  |
| **Тема 7.1.**  Анатомия и физиология желез внутренней секреции. | **Содержание** | **10** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общая характеристика желез внутренней секреции. | 4 |
| Понятие о гормонах, их характеристика и классификация. |
| Функциональная анатомия желез внутренней секреции. |
| Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Нарушения работы желез внутренней секреци | 6 |
| **Раздел 8. Процесс кровообращения.** | | **31/22/1** |  |
| **Тема 8.1.**  Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. | **Содержание** | **10** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общее понятие о процессе кровообращения. | 4 |
| Структуры сердечно – сосудистой системы. |
| Причины движения крови в сосудах. |
| Круги кровообращения. |
| Основные показатели кровообращения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Основные показатели кровообращения. |  |  |
| **Тема 8.2.**  Анатомия и физиология сердца. | **Содержание** | **10** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Анатомия сердца. | 2 |
| Физиология сердца. |
| Регуляция работы сердца. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Анатомия сердца | 4  4 |
| Физиология сердца |
| **Тема 8.3.**  Вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной систем. | **Содержание** | **10** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Система верхней полой вены. | 2 |
| Система нижней полой вены. |
| Система воротной вены. |
| Строение и значение лимфатической системы. |
| Состав и механизм образования лимфы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Артерии большого круга кровообращения | 2  2  2  2 |
| Вены большого круга кровообращения |
| Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы кроветворения и иммунной системы |
| Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Заполнение таблицы «Круги кровообращения», «Клапаны сердца», «Характеристика зубцов ЭКГ» | 1 |
| **Раздел 9. Процесс дыхания.** | | **18/6/-** |  |
| **Тема 9.1.**  Анатомия органов дыхания. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общая характеристика органов дыхания. | 4 |
| Топографическая анатомия органов дыхания. |
| Средостение. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Анатомия органов дыхания | 2 |
| **Тема 9.2.**  Физиология органов дыхания. | **Содержание** | **12** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Физиология органов дыхания. | 4 |
| Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Физиология органов дыхания | 2  2 |
| Дыхание при различных условиях». |
| **Раздел 10. Процесс пищеварения.** | | **8/4/-** |  |
| **Тема 10.1.**  Анатомия и физиология органов пищеварительного канала. | **Содержание** | **2** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общая характеристика органов пищеварительной системы. | 2 |
| Общий план строения органов пищеварительного канала. |
| Анатомия органов пищеварительного канала. |
| Физиология органов пищеварительного канала. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Анатомия и физиология органов пищеварительного канала | 2 |
| **Тема 10.2.**  Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения. | **Содержание** | **6** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Анатомия и физиология больших слюнных желез. | 4 |
| Анатомия и физиология поджелудочной железы. |
| Анатомия и физиология печени. |
| Этапы процесса пищеварения. |
| Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. |
| Регуляция пищеварения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Анатомия и физиология больших пищеварительных желез | 2 |
| Физиология пищеварения |
| Безусловный и условный рефлексы отделения пищеварительных соков |
| **Раздел 11**. **Процесс выделения** | | **12/8/-** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11.1.**  Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. | **Содержание** | **12** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Общая характеристика органов системы выделения. | 4 |
| Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. |
| Механизм образования мочи. |
| Регуляция мочеобразования. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы | 4  4 |
| Инкреторная и секреторная функция почек |
| **Раздел 12. Процесс репродукции** | | **4/4/-** |  |
| **Тема 12.1.**  Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы. | **Содержание** | **4** | ПК 1.3, ПК 2.1  ПК 4.2  ОК 01, ОК 02  ОК 03, ОК 04  ОК 05, ОК 09 |
| Функциональная анатомия женских половых органов. |  |
| Функциональная анатомия мужских половых органов. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомия органов мужской репродуктивной системы | 2  2 |
| Анатомия органов женской репродуктивной системы |
| Физиология органов репродуктивной системы |
| **Промежуточная аттестация комплексный экзамен** | |  |  |
| **Итого:** | | **230** |  |

# 3. условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО» Мири Образование», 2020.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2020.

3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник /   
Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей /   
М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

***3.3.2. Дополнительные источники***

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: http: [www.е-anatomy.ru](http://www.е-anatomy.ru) (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.
3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: http: studentmedic.ru**/** (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Умеет:*  распознавать задачу  и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте | распознает задачу и/или  проблему в профессиональном и/или социальном контексте | Оценка результатов  выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Итоговый контроль – комплексный экзамен |
| определять задачи для  поиска информации | определяет задачи для поиска информации |
| применять современную научную профессиональную | применяет современную научную профессиональную терминологию |
| распознавать задачу  и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте | организует работу коллектива и команды |
| определять задачи для  поиска информации | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе |
| применять современную научную профессиональную | участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| распознавать задачу  и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте | определяет основные показатели функционального состояния пациента |
| определять задачи для  поиска информации | оценивает анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей |
| применять современную научную профессиональную | проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней |
| *Знает*:  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | Устный опрос Выполнение тестовых заданий  Письменный опрос Решение ситуационных, практико- ориентированных задач Итоговый контроль – комплексный экзамен |
| номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной  деятельности | знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной  деятельности |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01. Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 03. Основы патологии»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК.01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | **-** |
|  | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или  социальном контексте | **-** |
| **ОК.02** | определять информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | **-** |
| определять необходимые источники  информации |  | **-** |
| **ПК 2.1** | интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) | особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах | сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных  представителей)  проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента  формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента  составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения  интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний  проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений  направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам  проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода  определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи  выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований,  визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология" |
| проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию,  оценивать состояние пациента | этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или)  состояний |
| интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую,  измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, |  |
| суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с  психическими расстройствами |  |
| **ПК 3.1** | проводить доврачебное обследование  пациентов, в том числе инвалидов, с  последствиями травм, операций,  хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку  функциональных возможностей  пациента, определять  реабилитационный потенциал с  учетом диагноза, возрастных  особенностей, методы определения  реабилитационного потенциала  пациента и правила формулировки  реабилитационного диагноза | функциональные последствия  заболеваний (травм), методы доврачебного функционального  обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических  заболеваний на этапах  реабилитации, Международная  классификация функционирования  (МКФ) | Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации  направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов  направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу- специалисту для назначения и проведения санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей |
| **ПК 4.1** | определять факторы риска  хронических неинфекционных  заболеваний на основании  диагностических критериев | диагностические критерии  факторов риска заболеваний и (или)  состояний, повышающих  вероятность развития хронических  неинфекционных заболеваний, с  учетом возрастных особенностей | выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку  выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с  указанными факторами  составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения  проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний  и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения  проведение неспецифических и специфических мероприятий попрофилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности  проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников  проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста  выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью  проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями  диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных  осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных |
|  | проводить опрос (анкетирование),  направленный на выявление  хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических  средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и  его суррогатов | порядок проведения диспансерного  наблюдения, профилактических,  лечебных, реабилитационных и  оздоровительных мероприятий с  учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии  факторов риска |
| **ПК 5.1** | распознавать состояния,  представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях  беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной  форме | клинические признаки состояний,  требующих оказания медицинской  помощи в неотложной форме | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме  выявление клинических признаков состояний, требующих оказания  медицинской помощи в неотложной форме  распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания  медицинской помощи в экстренной форме  оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним |
|  | клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской  помощи в экстренной форме |
|  | клинические признаки внезапного  прекращения кровообращения и  (или) дыхания |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 64 | 56 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 10 | - |
| **Всего** | **78** | **56** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции и личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общая патология** | | **8/22/2** |  |
| **Тема 1.1**  Предмет и задачи патологии. Нозология. | **Содержание** | **2** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни | 2 |
| **Тема 1.2.**  Дистрофии | **Содержание** | **6** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Общее понятие о дистрофиях. Паренхиматозные дистрофии.  Мезенхимальные и смешанные дистрофии. Нарушения водного обмена. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Паренхиматозные дистрофии | 2 |
| Смешанные дистрофии | 2 |
| **Тема 1.3.**  Общие реакции организма на повреждения | **Содержание** | **2** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития. Коллапс: причины, механизмы развития, основные проявления. Шок: виды, патогенез и стадии. Понятие шоковых органов. Кома: причины, виды, патогенез, клинические проявления. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Общие реакции организма на повреждение | 2 |
| **Тема 1.4.**  Компенсаторно – приспособительные реакции организма. | **Содержание** | **2** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР.  Структурно – функциональные основы КПР. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Компенсаторно - приспособительные реакции организма | 2 |
| **Тема 1.5.**  Расстройства кровообращения и лимфообращения | **Содержание** | **6** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Нарушения кровенаполнения | 4 |
| Нарушения течения и стояния крови | 2 |
| **Тема 1.6.**  Воспаление | **Содержание** | **6** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления.  Формы и виды воспаления. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Общее понятие о воспалении | 2 |
| Формы и виды воспаления | 2 |
| **Тема 1.7.**  Патология терморегуляции. | **Содержание** | **4** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Патология терморегуляции | 2 |
| **Тема 1.8.**  Опухоли. | **Содержание** | **4** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей.  Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Общая характеристика опухолей | 2 |
| Теории возникновения опухолей |
| **Раздел 2. Частная патология** | | **0/32/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Патология дыхания. Болезни органов дыхания. | **Содержание** | **4** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Нарушения альвеолярной вентиляции. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. |  |
| Болезни органов дыхания. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Патология дыхания | 2 |
| Болезни органов дыхания | 2 |
| **Тема 2.2.**  Патология крови | **Содержание** | **4** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Нарушения объема циркулирующей крови. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология анемий. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология лейкозов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Патология красной крови | 2 |
| Патология белой крови | 2 |
| **Тема 2.3.**  Патология сердечно-сосудистой системы | **Содержание** | **4** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Причины, виды и механизмы нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости в миокарде. Этиология, патогенез и изменения гемодинамики при врожденных и приобретенных пороках сердца. Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ревматических болезней сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез и патоморфология артериальной гипертензии. Этиология, патогенез и патоморфология атеросклероза. |  |
|  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Патология сердечно-сосудистой системы | 2 |
| Не воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы | 2 |
| **Тема 2. 4.**  Патология органов пищеварения. | **Содержание** | **6** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний лимфоидной ткани глотки. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний пищевода.  Этиология, патогенез и патоморфология болезней желудка (острого и хронического гастрита, язвенной болезни, рака желудка). Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний кишечника. Нарушения функций печени. Этиология, патогенез и патоморфология гепатитов, гепатозов, цирроза печени. Этиология, патогенез и патоморфология желчнокаменной болезни. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Патология желудочно-кишечного тракта | 2 |
| Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки | 2 |
| Патология печени и желчевыводящих путей | 2 |
| **Тема 2.5.**  Патология мочеобразования и мочеотделения | **Содержание** | **6** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Болезни почек (Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Почечная недостаточность. Уремия. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Патология мочеобразования и мочеотделения | 2 |
| Болезни почек | 2 |
| Почечная недостаточность. Уремия. | 2 |
| **Тема 2.6.**  Патология эндокринной системы | **Содержание** | **8** | ОК 1, 2  ПК 2.1 ПК 3.1  ПК 4.1 ПК 5.1 |
| Причины, виды и механизмы нарушений эндокринной системы. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией гипофиза. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией надпочечников. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией щитовидной железы. Этиология, патогенез, патоморфология сахарного диабета. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Патология гипофиза и щитовидной железы | 4 |
| Патология поджелудочной железы и надпочечников | 4 |
| **Промежуточная аттестация форме комплексного экзамена** | | **10** |  |
| **Итого:** | | **76** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ патологии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2020 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа
2. Долгих, В. Т.  Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517119>
3. Долгих, В. Т.  Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782>
4. Долгих, В. Т.  Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518476>
5. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Красников, В. Е.  Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516493>
7. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>
9. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
11. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

***3.2.2. Дополнительные источники:***

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др. ]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Умеет:*  определять признаки типовых патологических процессов в организме человека | Применение знаний о:  о причинах и механизмах возникновения болезней,  об основных закономерностях патогенеза;  о периодах болезней,  о компенсаторно-приспособительных реакциях,  о дистрофиях,  о расстройствах периферического кровообращения,  о воспалении,  о лихорадке,  об общих реакциях организма на повреждение,  об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения |  |
| -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  -оценка индивидуального и группового опроса,  -оценка решения ситуационных задач. |
| *Знает:*  общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;  структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний | Правильное понимание:  Методы исследования в патологии,  причины и механизмы возникновения болезней,  значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней,  основные закономерности патогенеза,  периоды болезней,  компенсаторно-приспособительные реакции,  дистрофии,  расстройства периферического кровообращения,  воспаление (причины, стадии, классификация),  лихорадка (причины, стадии, значение),  общие реакции организма на повреждение  (стресс, шок, кома, коллапс),  Опухоли (общая характеристика, теории возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей). | -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)  -оценка индивидуального и группового опроса,  -оценка решения ситуационных задач. |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА   
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 4](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 5](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 9](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 9](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
ОП. 04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | -переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.  -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | - правила чтения и постановки ударения для правильного произношения медицинских терминов, орфографию латинских терминов;  -грамматический материал для оформления латинской части рецепта;  -способы написания фармацевтических терминов и стандартных рецептурных выражений;  -- способы терминологического словообразования  - лексический минимум для объяснения сложных клинических терминов  - структуру выполняемых действий  - структуру выполняемых действий |  |
| ОК 02 | -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | - способы терминологического словообразования;  -структуру выполняемых действий;  -глоссарий по специальности(500 лексических единиц). |  |
| ОК 04 | -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | - структуру выполняемых действий;  - способы терминологического словообразования;  -глоссарий по специальности (500 лексических единиц). |  |
| ПК 6.6 | -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | - структуру выполняемых действий;  - способы терминологического словообразования;  -глоссарий по специальности(500 лексических единиц). | проведения аналитической работы с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной информации, связанной с использованием медицинской терминологии на латинском языке |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 68 | 60 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)* |  |  |
| Всего | **68** | **60** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение. Алфавит.** | | ***4/4/-*** |  |
| **Тема 1.1**  Введение. История развития латинского языка. Алфавит. | **Содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит. Правила чтения и постановки ударения | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов. | 2 |
| Правила постановки ударения. | 2 |
| **Раздел 2. Морфология** | | **-/12/-** |  |
| **Тема 2.1**  Имя существительное.  Первое склонение существительных. | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое склонение существительных. Несогласованное определение. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Имя существительное: грамматические категории, словарная форма. | 2 |
| Первое склонение существительных. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы. Согласование существительных 1 и 2 склонений с прилагательными первой группы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Второе склонение существительных. | 2 |
| Прилагательные первой группы. Алгоритм согласования. | 2 |
| **Тема 2.3.**  Третье, четвертое, пятое склонения существительных.  Прилагательные второй группы. | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Третье склонение существительных.Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Прилагательные второй группы. Согласование существительных с прилагательными второй группы. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Третье, четвертое, пятое склонения существительных. | 2 |
| Прилагательные 2 группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными. | 2 |
| **Раздел 3. Рецептура** | | **-/16/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04 |
| Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Глагол. Определение спряжения глагола и его основы. | 2 |
| Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. | 2 |
| **Тема 3.2.**  Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. | **Содержание** | **8** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.7 |
| Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. | 2 |
| Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта | 2 |
| Имя числительное. Предлоги и союзы в рецепте. | 2 |  |
| Рецептурные сокращения. | 2 |  |
| **Тема 3.3.**  Химическая терминология | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.7 |
| Названия химических элементов. Названия оксидов. Названия кислот и солей. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов | 2 |
| Химическая терминология в рецептуре: названия кислот и солей | 2 |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **4/28/-** |  |
| **Тема 4.1.**  Введение в клиническую терминологию | **Содержание** | **12** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.6 |
| Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный. Терминоэлементы. | **4** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Введение в клиническую терминологию | 2 |
| Способы образования клинических терминов. | 2 |
| Применение знаний алфавита и правил чтения. | 2 |
| Применение знаний алфавита и правил чтения (продолжение). | 2 |
| **Тема 4.2.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.6 |
| Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов | 2 |
| Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы | 2 |
| **Тема 4.3.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК04  ПК 6.6 |
| Греческие корни в составе клинических терминов. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Греческие корни в составе клинических терминов | 2 |
| Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы | 2 |
| **Тема 4.4.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.6 |
| Греко-латинские дублеты. Греческие прилагательные |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие прилагательные в составе сложных терминов. | 2 |
| Анализ клинических терминов по терминоэлементам | 2 |
| **Тема 4.5.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.6. |
| Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования. |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования. | 2 |
| Конструирование терминов в заданном значении | 2 |
| **Тема 4.6.**  Клиническая терминология | **Содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ПК 6.6. |
| Сложные термины: названия наук, разделов медицины |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Сложные термины: названия наук, разделов медицины | 2 |
| Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы. | 2 |
| **Всего:** | | **68** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет«Основы латинского языка и медицинской терминологии»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания**

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник/ Ю.И. Городкова – 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114- 7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.ЧернявскийМ.Ю.Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Ю.Чернявский – Москва: Медицина, 2021. – 335

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - правила чтения и постановки ударения для правильного произношения медицинских терминов, орфографию латинских терминов - способы терминологического словообразования  - лексический минимум для объяснения сложных клинических терминов  - структуру выполняемых действий  - грамматический материал для оформления латинской части рецепта;  - способы написания фармацевтических терминов и стандартных рецептурных выражений;  - лексический и грамматический минимум, необходимый для оформления латинской части рецепта. - глоссарий по специиальности  500 лексических единиц | Свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и  фармацевтических) терминов, текстов. | Оценка в рамках текущего контроля  результатов выполнения:  -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений,  -индивидуальных контрольных заданий по темам курса,  -тестирования по темам курса |
| *Умеет: -* объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | Качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. Свободное чтение и написаниелатинской части рецепта. Свободный переводглоссария по специальности. | Оценка в рамках текущего контроля:  -выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование  Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации:  -уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ |

**приложение 2.11**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

**2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика 3](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины 6](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 10](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 11](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc156825299)

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника  
 (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |  |
| ОК 02. | Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информации |  |
| ОК 03. | Применить современную научную, профессиональную терминологию | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04. | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |  |
| ОК 05. | Грамотно излагать свои мысли, грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |  |
| ОК 06. | Описывать значимость своей профессии | Значимость профессиональной деятельности по специальности |  |
| ПК 1.1. | Проводить рациональное  перемещение и транспортировку  материальных объектов и  медицинских отходов. | Виды упаковок (емкостей), контейнеров  для материальных объектов и  медицинских отходов, правила  герметизации упаковок для отходов  различного класса опасности;  средства и способы перемещения и  транспортировки материальных  объектов, медицинских отходов и  обеспечения их сохранности в  медицинской организации. | Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики в медицинских учреждениях |
| ПК 1.2*.* | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинских организаций | Порядок и правила организации  санитарно-противоэпидемических,  профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и  распространения инфекционных  заболеваний;  порядок проведения санитарно-  противоэпидемических мероприятий в  случае возникновения очага инфекции,  в том числе карантинных мероприятий  при выявлении особо опасных  (карантинных) инфекционных  заболеваний. | Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | Основы здорового образа жизни, методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых  заболеваний | составление и оформление памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни |
| ПК 4.3. | Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность | Календарь прививок, согласно которому проводить вакцинацию населения, показания и противопоказания к вакцинации. | Проведение вакцинации населения, согласно национальному календарю прививок |
| ПК 4.4. | Организовывать среду, отвечающими действующим санитарным правилам и нормам | Порядок и правила организации  санитарно-противоэпидемических,  профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и  распространения инфекционных  заболеваний;  порядок проведения санитарно-  противоэпидемических мероприятий в  случае возникновения очага инфекции,  в том числе карантинных мероприятий | Определять и оценивать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 6.6. | Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе | Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | **Умения**: Проводить рациональное  перемещение и транспортировку  материальных объектов и  медицинских отходов.  **Знания:** Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности  **Навыки:** Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики в медицинских учреждениях | **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | 4 | 1. С целью формирования базы знаний для  освоения профессиональных компетенций и  углубления подготовки  обучающихся к профессиональной  деятельности.  2. Дополнение  учебной  дисциплины  обязательной части  цикла необходимо с целью реализации  требований к  результатам  освоения основной  профессиональной  образовательной  программы согласно с ФГОС СПО |
| 4 | **Умения:** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинских организаций  **Знания**: Порядок и правила организации  санитарно-противоэпидемических,  профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и  распространения инфекционных  заболеваний;  порядок проведения санитарно-  противоэпидемических мероприятий в  случае возникновения очага инфекции.  **Навыки:** Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики в медицинских учреждениях | **Тема 1.4**  **Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы** | 8 |
| 5 | **Умения:** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения  Знания: Основы здорового образа жизни,  методы его формирования;  рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых  заболеваний  **Навыки:** составление и оформление памяток по вопросам формирования здорового образа жизни | **Тема 1.5. Инфекционный и эпидемический процесс** | 4 |
| 6 | **Умения:** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность  Знания: Календарь прививок, согласно которому проводить вакцинацию населения, показания и противопоказания к вакцинации  **Навыки:** Проведение вакцинации населения, согласно национальному календарю прививок | **Тема 2.3**  **Иммунопрофилактика. Вакцины.** | 10 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 56 |
| Теоретическая работа | 12 | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |  |  |
| Всего | **72** | **56** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Содержание дисциплины | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч./**  **в т.ч.**  **в форме практической подготовки, ак.ч.** | **Коды**  **компетенций, формированию которых**  **способствует элемент**  **программы** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общая микробиология** | | | **50/36/4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы** | | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.  Методы исследования в микробиологии. | 2 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |  |
| **Практические занятия № 1**  Знакомство с устройством бактериологической лаборатории. «Чистая и заразная зона». Оборудование. Санитарно-эпидемиологический режим работы микробиологической лаборатории. Требования при работе с микроорганизмами 1,2,3,4 класса опасности | 2  2 | ОК 01 - 03,  ПК 1.1 ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6 |
| **Практическое занятие № 2**  Проведение микробиологических методов исследования.  Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический.  Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований. | 2  2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков | 4 |
| **Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки** | | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 - 03,  ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6. |
| Морфология микроорганизмов. Формы бактерий. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 3**  Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом. Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные | 2  2 |
| **Тема 1.3. Физиология бактерий** | | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01 - 03,  ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6. |
| Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| **Практическое занятие № 4**  Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах. Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов. | 2  2 |
| **Практическая работа № 5**  Изучение антибиотикочувствительности микроорганизмов методом дисков. Категории микроорганизмов по отношению к антибиотикам | 2  2 |
| **Тема 1.4**  **Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы** | | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды.  Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации. | 2 | ОК 01 - 03,  ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| **Практическая работа № 6**  Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции. | 2  2 |
| **Практическая работа №7**  Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации. | 2  2 |
| **Тема 1.5. Инфекционный и эпидемический процесс** | | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01 - 05  ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6. |
| Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| **Практическая работа№8** |  |
| Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях. | 4 |
| **Практическая работа№ 9**  Семинар «Инфекционный и эпидемический процесс» | 4 |
| **Раздел 2. Иммунология** | | | **22/20/0** |  |
| **Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 - 06, ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6 |
| Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества.  Виды и формы иммунитета.  Иммунокомпетентные клетки.  Клеточные факторы неспецифической защиты организма.  Фагоцитоз. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |  |  |
| **Содержание** | **12** |  |
| Неспецифические факторы иммунитета |  |
| **Практическая работа № 10** | 4 |
| Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства.  Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ |  |
| **Практическая работа № 11** | 4 |
| Серологические реакции. Механизм реакций. Компоненты. Учет результатов. |  |
| **Практическая работа № 12** | 4 |
| Молекулярно-генетический метод исследования. Оборудование для проведения метода. Механизм реакции. Учет результатов |  |
| **Тема 2.3**  **Иммунопрофилактика. Вакцины.** | | **Содержание** | **8** | ОК 01 - 03,  ПК 1.2, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6 |
| Иммунопрофилактика. Вакцины. |  |
| **Практическая работа № 13** | 4 |
| Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины.  Работа с иммунобиологическими препаратами. |  |
| **Практическая работа №14** | 4 |
| Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии. |  |
| **Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета** | | |  |  |
| **Всего** | | | **72** |  |

# 3. условия реализации дисциплины

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)общепрофессиональных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

# 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.

2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.

3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.

4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. 1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .

2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.

3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тоэтар–Медиа, 2018.

*Нормативно - методические документы*

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.

7.СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

10.СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

11.СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

12.СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13.СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

14.СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

15.СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

17.СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

18.СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

19.МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

21.СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

*Интернет ресурсы*

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: http: // www. meduniver.com/

2. [Медицинское видео](http://meduniver.com/Medical/Video/). [Книги по медицине](http://meduniver.com/Medical/Book/index.html). [Медицинский фото атлас.](http://meduniver.com/Medical/kartini/)- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/

3. [Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //](http://www.medicum.nnov.ru/nmj/2003/1/38.php)www.medicum.nnov.ru/

* 1. 4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: http:// www.microbio.ru/

5. [Яндекс.Словари](http://slovari.yandex.ru/%7E%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/).- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:* роль микроорганизмов в жизни человека и общества;  -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;  - основные методы асептики и антисептики;  -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения,  - локализацию микроорганизмов в организме человека,  - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества,  - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека,  - применение иммунологических реакций в медицинской практике | Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий.  Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции  Демонстрация знаний  химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний.  Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека  Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий.  Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения  практической работы. |
| *Умеет:*  - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; - пропагандировать здоровый образ жизни. | Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов.  Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследованиях  Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни  Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры  здорового образа жизни | Комплексный дифференцированный зачет.  Тестовый контроль с  применением информационных технологий.  Решение ситуационных задач на практических занятиях.  Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения  практической работы. |

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ   
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  [СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)  [1. Общая характеристика](#_Toc156825288)  [1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)  [1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)  [2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)  [2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)  [2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)  [3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)  [3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)  [3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)  [4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299) |  | |  | |
|  |  | |
|  | |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

* 1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование представлений об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах их возникновения; методах и показаниях к медико – генетическому консультированию. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью

Дисциплина «ОП. 06 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами

освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
| ОК 02. | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04. | взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности |  |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |  |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |  |
| ПК 4.2. | проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | составление и оформление памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни |
| ПК 6.7. | осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | требования к соблюдению правил и норм биомедицинской этики | применения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в будущей практической деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |  |
| Всего | **36** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч./**  **в т.ч.**  **в форме практической подготовки, ак.ч.** | **Коды**  **компетенций, формированию которых**  **способствует элемент**  **программы** |
| **Раздел 1. Цитологические основы наследственности** | | | **5/0/4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. Цитологические основы наследственности** | **Содержание** | | **1** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2. |
| Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость.  История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики.  Уровни организации генетического материала.  Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека. | | 1 |
| **В том числе, самостоятельная работа обучающихся**  Цитологические основы наследственности.  Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии.  Уровни упаковки генетического материала.  Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра.  Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.  Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз.  Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.  Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток. | | **4** |
| 4 |
| **Раздел 2. Биохимические основы наследственности** | | | **4/2/2** |  |
| **Тема 2.1.**  **Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.** | **Содержание** | | **4** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2. |
| Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. | |  |
|  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| Практическое занятие №1.  Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.  Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации.  Сравнение ДНК и РНК.  Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов.  Механизм кодирования наследственной информации.  Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода.  Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция.  Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации.  Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК. | | 2 |
| **В том числе, самостоятельная работа обучающихся**  Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот.  ДНК, строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика.  Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.  Ген, строение и свойства.  Генетический код, его свойства. | | 2 |  |
| **Раздел 3. Закономерности наследования признаков** | | | **4/2/2** |  |
| **Тема 3.1**  **Моногибридное и дигибридное скрещивание.**  **Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.** | **Содержание** | | **4** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2. |
| **В том числе, самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.  Типы наследования признаков у человека.  Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.  Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.  Сцепленное с полом наследоваание. | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| Практическое занятие №2.  Моногибридное и дигибридное скрещивание.  Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.  Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием.  Дигибридное скрещивание с полным доминированием.  Наследование групп крови и резус-фактора.  Законы сцепленного наследования.  Хромосомной теории наследственности.  Наследование, сцепленное с полом.  Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование. | | 2 |
| **Раздел 4. Методы изучения наследственности человека** | | | **5/4/0** |  |
| **Тема 4.1.**  **Методы изучения наследственности человека.** | **Содержание** | | **1** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2.  ПК 6.7. |
| Цитогенетический метод.  Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.  Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.  Клинико-генеалогический метод.  Области применения клинико-генеалогического метода.  Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).  Популяционно-статистический метод.  Методы пренатальной диагностики. | | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **4** |
| Практическое занятие №3.  Методы изучения наследственности человека.  Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:  Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.  Методика составления родословных и их генетический анализ.  Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с Х-доминантный, сцепленный с Х-рецессивный).  Определение возможных генотипов членов рода  Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека» | | 2  2 |
| **Раздел 5. Наследственность и среда** | | | **1/0/0** |  |
| **Тема 5.1**  **Изменчивость и виды мутаций у организма.** | **Содержание** | | **1** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2.  ПК 6.7. |
| Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.  Классификация форм изменчивости.  Ненаследственная изменчивость.  Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации  Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.  Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.  Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала. | | 1 |
| **Раздел 6. Наследственность и патология** | | | **14/2/8** |  |
| **Тема 6.1.**  **Хромосомные болезни** | **Содержание** | | **4** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2.  ПК 6.7. |
| Наследственные болезни и их классификация.  Хромосомные болезни, общая характеристика.  Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика.  Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера). | | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **2** |
| Практическое занятие №4.  Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней.  Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений.  Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:  - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.  Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.  Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом.  Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных. | | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Генные болезни**  **Мульти-**  **факториальные болезни.** | **Содержание** | | **10** |
| Определение и классификация генных болезней.  Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования.  Мультифакториальные болезни. | | 2 | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2.  ПК 6.7. |
| **В том числе, самостоятельная работа обучающихся**  Генные болезни. Мультифакториальные болезни.  Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия  Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.  Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.  Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.  Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.  Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни. | | **8** |
| **Раздел 7. Медико-генетическое консультирование** | | | **3/0/2** |  |
| **Тема 7.1.**  **Медико-генетическое консультирование** | **Содержание** | | **3** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2.  ПК 6.7. |
| Виды профилактики наследственных болезней.  Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.  Перспективное и ретроспективное консультирование.  Показания к медико-генетическому консультированию.  Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена. | | 1 |
| **В том числе, самостоятельная работа обучающихся** | | **2** |
| Медико-генетическое консультирование.  Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии | | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
|  | **Всего** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинетмедико-биологических дисциплин*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

**2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва:** [**ГЭОТАР-Медиа**](http://www.labirint.ru/pubhouse/1815/)**, 2021 – 224 с.** ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Борисова, Т. Н.  Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

6. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное посо-бие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

[https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html 5)

[5](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html 5). Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

6. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

7. Осипова, Л. А.  Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>

8. Осипова, Л. А.  Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

9. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*   * биохимические и цитологические основы наследственности; * закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; * методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; * основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; * основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; * признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; * цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; * -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования | Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.  Демонстрируют знание терминов.  Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.  Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.  Логично выстраивают алгоритм решения практико ориентированных задач.  Проводят анкетирование и обработку данных о мерахпрофилактики населения хронических болезней. | оценка процента правильных ответов на тестовые задания  оценка результатов индивидуального устного опроса  оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц  оценка правильности решения ситуационных заданий  оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка продуктивности работы на практических занятиях  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| *Умеет:*   * проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; * формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; * проводить предварительную диагностику наследственных болезней; * рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей * с наследственной патологией; * проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; * проводить предварительную диагностику наследственных болезней; * проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. | Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.  Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.  Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией. | оценка соответствия эталону решения ситуационных задач  соответствие презентации критериям оценки  оценка полноты и правильности схем и таблиц  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  оценка результатов выполнения практической работы  оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования  контроль полноты заполнения портфолио достижений  контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья |

**приложение 2.13**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.07** **ФАРМАКОЛОГИЯ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |
| --- |
| Цель дисциплины «ОП.07 Фармакология» обучающиеся должны получить сведения об основных лекарственных средствах, их свойствах и областях применения.  Дисциплина «ОП.07 Фармакология» включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы. |

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП\_П)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК,** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информации | - |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | - |
| ОК 04 | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли, грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06 | Описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |
| ПК 2.2. | Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; | разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;  применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;  назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;  проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:  ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;  ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;  установка и замена инсулиновой помпы;  пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;  пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов;  непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  уход за сосудистым катетером;  проводить введение лекарственных препаратов:  накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;  внутримышечно;  внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;  интраназально, в наружный слуховой проход;  втиранием растворов в волосистую часть головы;  с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;  инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;  интравагинально, ректально, с помощью клизмы;  предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;  осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  вести физиологические роды;  вести учет лекарственных препаратов. | составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;  назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;  оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;  отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;  реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;  направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;  обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;  обеспечение рецептами на лекарственные препараты;  направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;  ведения физиологических родов. |
| ПК 2.3 | Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;  оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;  проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;  проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. | Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; | Проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;  посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных. |
| ПК 3.2 | Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов | Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;  категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;  правила и методы лечения хронического болевого синдрома;  методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;  перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. | Оказания паллиативной медицинской помощи;  оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; |
| ПК 5.2 | Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;  основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. | оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. |

**1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| **1.** | **Умения:**  - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;  - находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных;  - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;  - умение давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; **Знания:**  - лекарственных форм, путей введения лекарственных средств;  - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам;  - нежелательных лекарственных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии;  - знания правил заполнения рецептурных бланков. | Тема 2.1.  Фармакология, предмет, задачи.  Лекарственные формы | 4 | 1. С целью формирования базы знаний для  освоения профессиональных компетенций и  углубления подготовки  обучающихся к профессиональной  деятельности.  2. Дополнение  учебной  дисциплины  обязательной части  цикла необходимо с целью реализации  требований к  результатам  освоения основной  профессиональной  образовательной  программы согласно с ФГОС СПО |
| **2.** | Тема 3.1.  Противомикробные средства. | 4 |
| **3.** | Тема 3.2.  Средства, влияющие на ЦНС.  Анальгетики. | 3 |
| **4.** | Тема 3.3.  Средства, действующие на холинергический синапс | 2 |
| **5.** | Тема 3.4.  Средства, действующие на адренергический синапс | 3 |
| **6.** | Тема 3.5.  Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства | 2 |
| **7.** | Тема 3.6.  Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства | 4 |
| **8.** | Тема 3.7.  Средства, влияющие на систему крови | 4 |
| **9.** | Тема 3.8.  Средства, влияющие на функции органов дыхания. | 4 |
| **10.** | Тема 3.9.  Средства, влияющие на органы пищеварения. | 4 |
| **11.** | Тема 3.10.  Препараты гормонов и их синтетические заменители. | 3 |
| **12.** | Тема 3.11.  Противоаллергические и противовоспалительные средства | 3 |
| **ВСЕГО: 40 часов** | | | | |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | **82** | 56 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме - экзамена | 10 |  |
| Всего | **96** |  |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Общая фармакология** | | ***2*** |  |
| **Тема 1.1.**  **Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ** | **Содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | 2 |
| **Раздел 2. Общая рецептура** | | ***7*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Фармакология, предмет, задачи.**  **Лекарственные формы** | **Содержание** | 7 |  |
| Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 1**  Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2**  Общая фармакология. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств,  пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств.  Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий. | 2 |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Изучение нормативной документации (приказов, информационных писем)  Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных:  Выполнение заданий по рецептуре  Проведение анализа рецептов  Реферативные сообщения:  - Новейшие лекарственные формы.  - Официнальные и магистральные лекарственные формы, преимущества и недостатки.  - Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций. | 1 |  |
| **Раздел 3. Частная фармакология** | | **77** |  |
| **Тема 3.1.**  **Противомикробные средства.** | **Содержание** | 13 |  |
| Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства.  Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| 2 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 8 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение антибиотиков, нежелательные лекарственные реакции. Обсуждение вопросов классификации, механизма действия и применения антибиотиков в медицинской практике. Разведение антибиотиков и рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения.  Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на антибиотики.  Тестовый контроль для проверки знаний. | 4 |  |
| **Практическое занятие № 4**  Синтетические антибактериальные средства. Обсуждение вопросов классификации, механизма действия и применения противогрибковых, противотуберкулезных, фторхинолонов в медицинской практике. Химиотерапевтические средства разных групп. | 4 |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебно-методической литературой;  Выписывание рецептов по заданию на химиотерапевтические средства;  Подготовка рефератов на темы:  «Современные химиотерапевтические препараты. Фторхинолоны – 3 поколения»;  Составление граф - структуры по классификации антибиотиков;  Выполнение тестовых заданий | 1 |  |
|  |  |
| **Тема 3.2.**  **Средства, влияющие на ЦНС.**  **Анальгетики.** | **Содержание** | 7 |  |
| Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 5**  Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Сравнительная характеристика анальгетиков, особенности выписывания на рецептурных бланках, оформления требования на получение наркотических средств в медицинских учреждениях.  Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов  Тестовый контроль для проверки знаний. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6**  Изучение анальгетиков наркотических и ненаркотических. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению. Острая интоксикация наркотическими анальгетиками, принципы первой помощи. | 2 |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебно-методической литературой;  Выписывание рецептов по заданию;  Подготовка рефератов на темы:  «Средства, улучшающие когнитивные процессы»;  Составление граф - структуры по классификации анальгетиков;  Выполнение тестовых заданий | 1 |  |
| **Тема 3.3.**  **Средства, действующие на холинергический синапс** | **Содержание** | 6 |  |
| Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 7**  Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств.  Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов |  |  |
| **Тема 3.4.**  **Средства, действующие на адренергический синапс** | **Содержание** | 6 |  |
| Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 8**  Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств.  Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Тема 3.5.**  **Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства** | **Содержание** | 6 |  |
| Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 9**  Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических, антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Тема 3.6.**  **Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства** | **Содержание** | 7 |  |
| Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 10**  Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических, антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Работа с учебно-методической литературой;  Выписывание рецептов по заданию;  Подготовка рефератов на темы:  «Современные препараты при артериальной гипертензии»;  4. Составление граф - структуры по классификации кардиологических препаратов;  5. Выполнение тестовых заданий | 1 |  |
|  |  |
| **Тема 3.7.**  **Средства, влияющие на систему крови** | **Содержание** | 4 |  |
| Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.  Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 11**  Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антикоагулянтов и коагулянтов. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Тема 3.8.**  **Средства, влияющие на функции органов дыхания.** | **Содержание учебного материала** | 6 |  |
| Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин,глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие, показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 12**  Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Сравнительная характеристика анальгетиков, особенности выписывания на рецептурных бланках, оформления требования на получение наркотических средств в медицинских учреждениях.  Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Тема 3.9.**  **Средства, влияющие на органы пищеварения** | **Содержание** | 6 |  |
| Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 13**  Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия средств, влияющих на функцию системы ЖКТ. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.  Тестовый контроль для проверки знаний.  Витаминные средства. |  |  |
| **Тема 3.10.**  **Препараты гормонов и их синтетические заменители.** | **Содержание** | 6 |  |
| Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средний и задний доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 14**  Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики гормональных препаратов, их синтетических аналогов. Обсуждение сравнительной характеристики гормональных средств гипофиза и щитовидной железы, противодиабетических средств, нежелательных эффектов и меры профилактики осложнений. Рациоанльные пути введения в зависимости от клинического применения.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Тема 3.11.**  **Противоаллергические и противовоспалительные средства** | **Содержание** | 4 |  |
| Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 15**  Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия средств, влияющих на процессы аллергии и воспаления. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Тема 3.12.**  **Принципы оказания**  **I помощи при отравлениях лекарственными средствами.** | **Содержание** | 6 |  |
| Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение.  Средства, способствующие выведению яда. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06;  ПК 2.2–2.3,  ПК 3.2  ПК 5.2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |  |
| **Практическое занятие № 16**  Обсуждение основных вопросов фармакотерапии острых отравлений наркотическими анальгетиками, снотворными средствами, этанолом, сердечными гликозидами, солями тяжёлых металлов.  Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний.  Тестовый контроль для проверки знаний. |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **10** |  |
| **Всего:** | | **96** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)обшепрофессиональных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основные источники:

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2021. – 320с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

Интернет ресурсы:

1. Раздел: Лекарственные средства **www.zdorovie.ru**
2. Раздел: Лекарственные средства [**www.vidal.ru**](http://www.vidal.ru/)
3. Раздел Лекарственные средства **wwwantibiotic.ru**
4. Формулярный комитет РАМН. [**http://www.rspor.ru/index.php?mod1=formular&mod2=db1&mod3=db2**](http://www.rspor.ru/index.php?mod1=formular&mod2=db1&mod3=db2)

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2021. – 1206 с.: ил.
3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2022. – 1728с.
4. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»
5. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»
6. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»
7. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов"
8. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1093н (ред. от 24.11.2021)"Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также Правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе Порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов"
9. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
    ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Умеет:* выписывать лекарственные формы. в виде рецепта с применением справочной литературы.  находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных  ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.  применять лекарственные средства по назначению врача  давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | демонстрация умения выписывания прописей на лекарственные средства.  демонстрация умения находить информацию о характеристике  фармакологической группы  и отдельных представителей лекарственных средств.  демонстрация умения  ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств.  демонстрация умения использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению  демонстрация умения правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты | Письменный контроль выполнения заданий по рецептуре, с самоконтролем и взаимоконтролем. Оценка выполнения практического задания.  Устный, письменный контроль выполнения заданий по использованию справочной литературы, электронных источников в работе малыми группами.  Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре, при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой.  Устный, письменный контроль и оценка выполнения заданий по рецептуре, решения ситуационных и расчетных задач |
| *Знает:*  лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.  основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.  Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.  правила заполнения рецептурных бланков. | демонстрация знаний о  современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия.  демонстрация знаний о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики.  демонстрация знаний  о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения.  демонстрация знаний правил выписывания рецептурных прописей. | Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач.  Оценка выполнения тестовых заданий.  Фронтальный и индивидуальный опрос.  Тестирование |

**приложение 2.14**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01. Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 здоровый человек и его окружение»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825299)

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ   
ОП.08 «здоровый человек и его окружение»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «здоровый человек и его окружение»: обучение правилам и приемам работы с семьями для проведения профилактических мероприятий и обеспечения здорового образа жизни населения

Дисциплина «здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ПК 4.1  ПК4.2  ПК 4.3  ПК 4.4  ПК 6.5  ПК 6.6 | - проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни  обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  - проводить диагностику беременности;  - проводить медицинский осмотр беременных женщин;  - проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля | - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;  - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека;  - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера  - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)  - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям  - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;  - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  - применение современных методов профилактики абортов;  - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  - порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 100 | 56 |
| Теоретическая работа | 44 |  |
| Самостоятельная работа | 4 |  |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |  |  |
| Всего | **104** | **56** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Здоровье** | | **4/-/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Общественное здоровье и здравоохранение | **Содержание** | **4** |  |
| Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья | *2* | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| **Раздел 2. Изучение здоровья детей** | | **34/16/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Антенатальный и неонатальный периоды. Основные признаки доношенности новорождённого ребенка | **Содержание** | **8** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорождённого ребёнка. Пограничные состояния новорожденных. Недоношенный ребенок. Признаки и степени недоношенности. Проблемы недоношенного новорожденного и способы их решения. Вскармливание недоношенного. Выхаживание недоношенного новорожденного. Критерии выписки из родильного дома. | *4* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Антенатальный и неонатальный периоды развития ребенка. | *2* |
| Основные потребности новорожденного ребенка и способы их удовлетворения.  Организация вскармливания недоношенных детей | *2* |
| **Тема 2.2**.  Период грудного возраста | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества. Закономерности физического развития детей первого года.  Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста.  Вскармливание детей периода младенчества | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Ребенок грудного возраста. АФО ребенка грудного возраста. | *2* |
| Вскармливание ребенка. | *2* |
| **Тема 2.3.**  Период преддошкольного и дошкольного возраста | **Содержание** | **8** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения.  Особенности питания. Возможные проблемы. | *4* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Период преддошкольного возраста. Период дошкольного возраста. Нервно-психическое развитие Особенности питания. | *2* |
| Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Профилактика заболеваний и травматизма у детей раннего возраста и дошкольников. | *2* |
| **Тема 2.4.**  Период младшего школьного возраста | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Профилактика травматизма | *4* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Период младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие | *2* |
| **Тема 2.5.**  Период старшего школьного возраста | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Характеристика переходного периода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.  Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Проблемы переходного периода.  Физическое, половое, нервно – психическое и психосоциальное развитие подростков. Диспансеризация. | *4* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Период младшего школьного возраста. Рациональное и адекватное питание. Поддержание адекватной двигательной активности. | *2* |
| **Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста** | | **32/20/-** |  |
| **Тема 3.1.**  Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте | **Содержание** | **8** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения.  Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения. | *4* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомо–физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл и его регуляция. | *2* |
| Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы мужчины. Регуляция репродуктивной системы мужчины. Сперматогенез. | *2* |
| **Тема 3.2.**  Здоровье семьи | **Содержание** | **4** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Понятие семьи. Типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи. Планирование семьи. Методы и средства контрацепции | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Брак, семья. Проблемы семьи. Методы и средства контрацепции. | *2* |
| **Тема 3.3.**  Оплодотворение.  Внутриутробное развитие человека | **Содержание** | **4** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития человека. Критические периоды развития эмбриона и плода. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Периоды внутриутробного развития человека. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. | *2* |
| **Тема 3.4.**  Физиология беременности.  Классификация.  Признаки беременности | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Физиология беременности. Классификация. Признаки беременности. Физиологические изменения в органах и тканях во время беременности. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Физиологическое течение беременности. Основные признаки беременности. Особенности режима, гигиены и диетики беременной женщины. | *4* |
| **Тема 3.5** Физиологическое течение срочных родов | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Понятие о родах. Физиологическое течение срочных родов. Предвестники родов. Этапы родов. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Психопрофилактическая подготовка к родам. Физиологическое течение срочных родов | *4* |
| **Тема 3.6**  Физиологическое течение послеродового периода | **Содержание** | **4** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их анатомической и физиологической сущности. Гигиена и диететика родильницы | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Наблюдение и уход за родильницей. Физиологическое течение послеродового периода. | *2* |
| **Тема 2.7**  Климактерический период  в жизни женщины и мужчины | **Содержание** | **4** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Понятие «климакс», «климактерический период». Особенности течения климактерического периода у мужчин. Особенности климактерического периода у женщин, понятие «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Изменения происходящие в организме женщины | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| Переходный период в жизни женщины и мужчины. Профилактика климактерического синдрома. | *2* |
| **Раздел 4. Изучение здоровья лиц пожилого и старческого возраста** | | **30/18/2** |  |
| **Тема 4.1**  Основные понятия геронтологии | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Классификация старости. Демография пожилого возраста | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Введение в геронтологию. Демография пожилого возраста. | *2* |
| Классификация старения | *2* |
| **Тема 4.2**  Особенности лиц пожилого и старческого возраста | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста. Анатомо-физиологические особенности лиц старческого возраста. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. | *2* |
| Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. | *2* |
| **Тема 4.3**  Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста | **Содержание** | **6** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Проблемы пациента в преклонном возрасте. Образ жизни и долголетие.  Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Проблемы пациента в преклонном возрасте. Проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Значение семьи для пожилого пациента. | *4* |
| **Тема 4.4.**  Медицинская и социальная защита старших возрастных групп | **Содержание** | **12** | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым.  Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Социальные аспекты защиты пожилых людей. Эвтаназия. Медико-социальные и психологические аспекты смерти. | *2* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Социально-медицинское обслуживание на дому. Полустационарное социальное обслуживание. Стационарное социальное обслуживание. Медицинские услуги лицам пожилого и старческого возраста. | *2* |
| Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти. Стадии умирания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Понятие «эвтаназия». | *4* |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Повторение пройденного учебного материла | **4** |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  | ОК 01-05  ПК 4.1-4.4  ПК 6.5-6.6 |
| **Итого** |  | **104** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)общепрофессиональных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии   
с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Сединкина, Р. Г. Cестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года  [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в  Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html
9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| *Знает:*  - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья;  - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  - заболевания, обусловленные образом жизни человека.  организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;  - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  - применение современных методов профилактики абортов;  - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  - порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | - владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;  - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;  - демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология);  демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;  - владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  - демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;  - демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);  - владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  - демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;  - демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  - демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в  образовательных учреждениях;  - демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;  - демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;  - демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;  - демонстрирует знания о  этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;  - демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;  - демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка. | Письменный и Устный опрос. Дискуссия.  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Оценка презентаций, устного доклада |
| *Умеет:*  - проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни;  - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию  мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  - проводить диагностику беременности;  - проводить медицинский осмотр беременных женщин;  - проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | - демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;  - способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;  - демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;  - способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;  - способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;  - демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;  - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;  - демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;  - демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;  - способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;  - демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;  - демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;  - демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;  - способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;  - способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;  - способен проводить диагностику беременности;  - способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;  - способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;  - демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля. | Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов  Решение ситуационных задач.  Решение заданий в тестовой форме.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.  Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.  Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов |

**Приложение 2.15**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  |  |  | | --- | --- | | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |  | | **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА** |  | | 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы |  | | 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины |  | | 1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО |  | | **2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |  | | 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины |  | | 2.2. Содержание дисциплины |  | | 2.3. Индивидуальный проект |  | | **3.условия РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  | | 3.1. Материально-техническое обеспечение |  | | 3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины |  | | **4.Контроль и оценка результатов Освоения дисциплины** |  | |  | |
|  |  | |
|  | |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

* 1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.09 Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «ОП. 09 Гигиена и экология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами

освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. | анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |  |
| ОК 02. | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |  |
| ОК 03. | определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности | возможные траектории профессионального развития и самообразования |  |
| ОК 04. | взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности |  |
| ОК 05. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |  |
| ОК 07. | соблюдать нормы экологической безопасности | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |  |
| ПК 4.2. | проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | компоненты здорового образа жизни и пути их формирования;  методы, формы и средства  гигиенического воспитания  населения | составление и оформление памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни |
| ПК 4.4. | организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам | санитарно-гигиенические требования к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций | определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения жилых помещений и медицинских организаций |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в**  **часах** | **В т.ч. в форме**  **практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |  |  |
| Всего | **32** |  |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч./**  **в т.ч.**  **в форме практической подготовки, ак.ч.** | **Коды**  **компетенций, формированию которых**  **способствует элемент**  **программы** |
| **Раздел 1. Основные положения гигиены. современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы** | | **2/0/0** |  |
| **Тема 1. 1**  **Предмет гигиены и экологии человека.**  **Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07 |
| Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. | 2 |
| **Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека** | | **16/12/0** |  |
| **Тема 2. 1**  **Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды.**  **Экологическое и гигиеническое значение воды** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.4 |
| Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. | 2 |
| **Тема 2. 2**  **Экологические и гигиенические проблемы**  **почвы.**  **Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.** | **Содержание** | **2** |  |
| Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и  эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. | 2 |
|  | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **12** |
| **Практическое занятие №1.** Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении. | 2 |
| **Практическое занятие № 2.** Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении. | 2 |
| **Практическое занятие №3.** Определение органолептических показателей питьевой воды. | 2 |
| **Практическое занятие №4.** Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды. | 2 |
| **Практическое занятие №5.** Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении. | 2 |
| **Практическое занятие №6.** Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении. | 2 |
| **Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания** | | **6/4/0** |  |
| **Тема 3.1**  **Экологические и гигиенические проблемы питания** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07 |
| Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером  питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений. | 2 |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 7.** Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания | 2 |
| **Практическое занятие № 8.** Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания. | 2 |
| **Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека** | | **2/0/0** |  |
| **Тема 4.1.**  **Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07 |
| Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала. | 2 |
| **Раздел 5. Здоровый образ жизни. основы гигиенического обучения и воспитания населения.** | | **6/4/0** |  |
| **Тема 5. 1.**  **Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитания населения** | **Содержание** | **2** | ОК 01-05  ОК 07  ПК 4.2 |
| Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональны настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней. | 2 |
|  | **В том числе, практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 9.** Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. | 2  2 |
| **Практическое занятие № 10.** Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. |
| **Промежуточная аттестация** | **Комплексный дифференцированный зачет** |  |  |
| **Всего** |  | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы)обшепрофессиональных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный

2.Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный

3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие,2-е изд,, стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

***3.2.3. Дополнительные источники***

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации

производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  - психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности;  - правила оформления документов и построения устных сообщений;  - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы формы и средства  гигиенического  воспитания населения;  - санитарно-гигиенические требования к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций. | - демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;  - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования;  - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности;  - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;  - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  - демонстрирует знание компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств гигиенического  воспитания населения;  - демонстрирует знание санитарно-гигиенических требований к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций. | Устный опрос.  Выполнение тестовых заданий.  Комплексный дифференцированный зачет. |
| *Умеет:*  - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  - соблюдать нормы экологической безопасности;  - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;  - организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам. | - демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;  - демонстрирует умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности;  - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;  - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности;  - демонстрирует умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;  - демонстрирует умение организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам. | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение выполнения  практических работ. |

**Приложение 2.16**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.10 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины **«**Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции**»** - углубление знаний, умений и навыков в области:

– закономерностей эпидемического процесса;

– классификации инфекционных болезней;

– диагностики инфекционных болезней;

– клинической картины инфекционных заболеваний различных групп;

– обследования пациента с ВИЧ-инфекцией и знать базовые принципы современной ретровирусной терапии.

Дисциплина «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | **-** |
| ОК 02. | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации,  - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | **-** |
| ОК 04. | - организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива  - психологические особенности личности | **-** |
| ОК 05. | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  - проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов  - правила построения устных сообщений | **-** |
| ПК 4.1. | - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или)  состояниями | - нормативно-правовые документы,  регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения  - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными  правовыми актами | - проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями |
| ПК 4.3. | - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям | - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | - проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим  показаниям |
| ПК 4.4. | - организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом- эпидемиологом  - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний | - правила и порядок санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами  - порядок проведения санитарно- противоэпидемических  мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи  - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента | - проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости,  травматизма на работе и в быту  - направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи  проведение профилактических и санитарно- противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 108 | 56 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |  |
| Всего | **108** | **56** |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе**  **в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды**  **компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общая инфектология** | | **28/12/-** |  |
| **Тема 1.1.**  Введение в инфекционную патологию | **Содержание** | **4** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Признаки инфекционного процесса. Периоды течения инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней. Формы проявления инфекционной болезни. | 4 |
| **Тема 1.2.**  Организация специализированной помощи инфекционным больным | **Содержание** | **4** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Устройство и режим инфекционного стационара. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям. Устройство и назначение бокса типа Мельцера. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники. Устройство и цель работы прививочного кабинета. | 4 |
| **Тема 1.3.**  Основные клинические проявления и методы диагностики инфекционных заболеваний | **Содержание** | **4** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Определение понятий «симптом», «синдром». Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Методы обследования инфекционных больных | 4 |
| **Тема 1.4.**  Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика  инфекционных заболеваний | **Содержание** | **16** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Виды режимов. Диета при инфекционном заболевании. Особенности ухода за инфекционными больными. Основные принципы терапии инфекционных больных.  Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая) | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара | 12 |
| **Раздел 2.** **Специальная часть** | | **80/44/-** |  |
| **Тема 2.1.**  Кишечные инфекции - антропонозы | **Содержание** | **10** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Решение профессиональных задач при выявлениикишечных инфекций - антропонозов | 6 |
| **Тема 2.2.**  Кишечные инфекции - зоонозы | **Содержание** | **10** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций **-** зоонозов | 6 |
| **Тема 2.3.**  Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами | **Содержание** | **6** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 6 |
| **Тема 2.4.**  Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами | **Содержание** | **4** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 4 |
| **Тема 2.5.**  Бактериальные инфекции дыхательных путей | **Содержание** | **12** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей | 6 |
| **Тема 2.6.**  Кровяные инфекции | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Сыпной тиф, болезнь Брилля. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Возвратныйэпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Малярия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций | 12 |
| **Тема 2.7.**  Инфекции наружных покровов | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 04.  ОК 05.  ПК 4.1.  ПК 4.2.  ПК 4.4. |
| Рожа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Вирусные гепатиты В, С, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.  Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. | 6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов | 12 |
| **Итоговое занятие** | Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |  |
| **Всего:** | | **108** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)обшепрофессиональных дисциплин*,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-29998-2. – Текст: непосредственный.
2. Инфекционные болезни : учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А .Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 c. – ISBN 978-5-9704-1327-2. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html– Режим доступа : по подписке.

***3.2.3. Дополнительные источники***

1. Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  - психологические основы деятельности коллектива  - психологические особенности личности  - правила оформления документов  - правила построения устных сообщений  - нормативно-правовые документы,  регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения  - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными  правовыми актами  - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний  - правила и порядок санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами  - порядок проведения санитарно- противоэпидемических  мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний  подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи  - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента | демонстрировать знания основных понятий инфекционного и эпидемического процесса, его звеньях;  демонстрировать знания  о классификации инфекционных болезней;  владеть знаниями об организации специализированной помощи инфекционным больным;  владеть знаниями об этиологии,  эпидемиологии,  основным клиническим проявлениям при инфекционных заболеваниях;  владеть знаниями о методах диагностики инфекционных болезней;  уметь определять перечень забираемых биологических материалов, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований;  ориентироваться в общих принципах лечения и ухода за инфекционными больными;  владеть знаниями об основных принципах противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;  демонстрировать знания о методах, средствах и формах гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | Тестирование. Устный опрос.  Письменный опрос.  Решение профессионально-ориентированных кейсов. |
| *Умеет:*  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации,  - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  - организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  - проявлять толерантность в рабочем коллективе  - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или)  состояниями  - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям  - организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом- эпидемиологом  - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний | Тестирование. Устный опрос.  Письменный опрос.  Решение профессионально-ориентированных кейсов. |

**Приложение 2.17**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# 

# «ОП. 11 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

# 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ](#_Toc156825287)

[1. Общая характеристика](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156825299)

* + - 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП 11 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» является вариативной частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК.01** | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |  |
|  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |  |
| **ОК.06** | применять стандарты антикоррупционного поведения | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |  |
| **ОК.07** | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| **ПК 5.1.** | выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания  медицинской помощи в неотложной форме | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме | выявление клинических признаков состояний, требующих оказания  медицинской помощи в неотложной форме |
| клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме | распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания |  |
| **ПК 5.2.** | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни | правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни | оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним |
| Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности |  | оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности |
| выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации |
| применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании  медицинской помощи в экстренной форме | медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи | применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в  неотложной форме, в том числе несовершеннолетним | основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов | проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях |
| проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку | принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях | проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях |
|  | порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации |  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 32 | 20 |
| Самостоятельная работа | 2 |  |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **34** | **20** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1. Тактическая медицина** | **Содержание** | **2** | ОК 01, 06 |
| Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы | 2 |
| **Тема 2.** **Зоны тактической медицины** | **Содержание** | **8** | ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2 |
| Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой  помощи в «Красной зоне» | 2 |
| Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой  помощи в «Желтой зоне» | 2 |
| Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой  помощи в «Зеленой зоне» | 2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Изучение дополнительной литературы по материалам занятия | **2** |
| **Тема 3. Тактическая полевая помощь** | **Содержание** | **10** | ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2 |
| Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных боевых повреждений | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Остановка массивного кровотечения | 2 |
| Проходимость дыхательных путей | 2 |
| Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и  высоких температур | 2 |
| Обезболивание и противошоковая терапия | 2 |
| **Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и**  **взаимопомощи** | **Содержание** | **12** | ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2 |
| Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и  взаимопомощи | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** |
| Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена. Обезболивающие мероприятия | 2 |
| Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей,  оказание первой помощи при ранении груди (пневмоторакс) | 2 |
| Наложение повязок и иммобилизация. Инфузионная терапия | 2 |
| Первая помощь при обморожении и ожогах | 2 |
| Базовая сердечно-легочная реанимация | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** | ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2 |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего** | | **34** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности дисциплин*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html (дата обращения: 22.05.2024)

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html (дата обращения: 22.05.2024).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\_014.html (дата обращения: 22.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  *-* актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*;*  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  *-* правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  *-* правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания;  - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;  - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;  - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации. | Демонстрирует:  - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;  - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ  - правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу  - правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций  - последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями | Экспертное наблюдение выполнения практических работ,  тестирование |
| *Умеет:*  *-* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части*;*  *-* применять стандарты антикоррупционного поведения;  - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания  медицинской помощи в неотложной форме;  - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;  - Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);  - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;  - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. |  |  |

**Приложение 2.18**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc156825299)

**Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 12 Психология общения с основами медицинской психологии»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Психология общения с основами медицинской психологии»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов и изучение психологических факторов личности, влияющих на психологическую оценку личности и психосоматику.

Дисциплина «Психология общения с основами медицинской психологии» является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| **ОК.04** | организовывать работу коллектива  и команды | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |  |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |  |
| **ОК.05** | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста |  |
| правила оформления документов  и построения устных сообщений |  |
| **ОК 08** | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | средства профилактики перенапряжения |  |
| **ОК 09** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |  |
| участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |  |
| строить простые высказывания о себе  и о своей профессиональной деятельности |  |  |
| **ПК 1.3.** | получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) | правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) | получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) |
|  | осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) | сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) |
| **ПК 6.4.** | рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде | принципы делового общения в коллективе | организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
|  | способы управления конфликтами |  |
|  | этические аспекты деятельности медицинского работника |  |

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 12 |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* |  |  |
| Всего | **72** | **12** |

**2.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ** | |  |  |
| **Тема 1.1.** Физиологические основы речи, цели, функции и виды общения | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9 |
| Физиологические основы речи | 2 |
| Содержание общения, цели, средства, типы, мотивы общения. Виды и функции общения. | 2 |
| **Тема 1.2**.  Основные компоненты общения в деятельности медицинского работника | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Основные компоненты общения в деятельности медицинского работника. Вербальное и невербальное общение в деятельности медицинского работника. | 2 |
| Формирование профессионального имиджа, его внутренний и внешний компоненты. Имидж медицинского работника. Этические принципы общения медицинского работника. | 2 |
| **Тема 1.3.**  Психология межличностного взаимодействия | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. | 2 |
| Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения. | 2 |
| **Тема 1.4.**  Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. | 2 |
| Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, при различных заболеваниях и состояниях. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов. | 2 |
| **Тема 1.5.**  Эффективное общение. Барьеры общения | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Навыки эффективного общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения. | 2 |
| Факторы, способствующие общению, критерии эффективного общения. Факторы, препятствующие общению-барьеры общения. | 2 |
| **Тема 1.6.**  Психологическая ориентация, стратегия и тактика в общении, антикоммуникаци | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Психологическая ориентация в общении. Ролевые позиции в общении. | 2 |
| Манипуляции в общении в медицинской сфере. | 2 |
| **Тема 1.7.**  Медицинский конфликт, виды, основные функции, уровни противоречий | **Содержание** | **8** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Понятие конфликта. Источники и причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. | 2 |
| Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов в медицинской практике. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Медицинский конфликт и способы его разрешения. | 2 |
| Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 |
| **Тема 1.8.**  Психология общения медицинского персонала и больного | **Содержание** | **8** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Психология лечебного взаимодействия. Тактика медицинского персонала. | 2 |
| Психология общения медицинского персонала и больного. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Особенности взаимодействия «врач-пациент». Этико-деонтологическая тактика общения медицинского персонала и больного. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы. | 2 |
| Составление психогигиенических советов пациенту соматического профиля. Выработка тактики общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии. Оценка и проработка коррекции взаимоотношений больного с медицинским персоналом. Составление анализа профессионально важных качеств фельдшера. Описание случаев и собственных действий по достижению комфорта пациента. Составление правил поведения с пациентами с различными типами отношения к болезни. | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ** | |  |  |
| **Тема 2.1.** Введение в основы медицинской психологии | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Систематика болезней. Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Психосоматическая проблематика. | 2 |
| Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты. | 2 |
| **Тема 2.2.**  Клиническая психология личности | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Определение и структура личности. Характер. Типология характера. Нормальный и патологический характер. Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. | 2 |
| Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. | 2 |
| **Тема 2.3.**  Психосоматика | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Определение, предмет и история психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Подходы к лечению психосоматических расстройств. | 2 |
| Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Ятрогении. Ятропатии. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. | 2 |
| **Тема 2.4.**  Патопсихология личности | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Определение патопсихологии. Психопатия. Психастения и истерия. Диссоциация и аутизм. Психозы и неврозы Организация патопсихологического исследования. | 2 |
| Нарушения сознания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения восприятий и ощущений. Нарушения произвольных движений и действий. | 2 |
| **Тема 2.5.**  Психология соматического больного | **Содержание** | **8** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Понятие внутренней картины болезни и ее структура. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Особенности переживания больных. | 2 |
| Общие особенности психологии соматического больного. Психологическое реагирование на заболевание. Боль. Психологические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Больной и его социально-психологическое взаимодействие. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| Составление психологического анамнеза болезни и жизни, оценка психологического состояния больного. Описание внутренней картины болезни пациента. Определение типа внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на заболевание. | 2 |
| Выработка навыка формирования адекватного отношения к заболеванию у пациента и поддерживания его на всем протяжении лечебно-диагностического процесса. Дифференцировка психологических особенностей больных при различных соматических заболеваниях, определение необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента. | 2 |
| **Тема 2.6.** Психогигиена и психопрофилактика | **Содержание** | **4** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Предмет и задачи психогигиены. Психическое здоровье и его нарушения. Профилактика нарушений психического здоровья. Основы оказания психологической помощи. Изучение влияния различных условий среды на психику человека | 2 |
| Оптимальные нормы труда, отдыха и быта. План мероприятий по укреплению психического здоровья. Программы профилактики эмоционального выгорания в медицинской среде. | 2 |
| **Тема 2.7.** Психотерапия | **Содержание** | **2** | ОК 4,5,8,9  ПК 1.3,6.4 |
| Определение, виды и формы психотерапии. Методы психотерапии. Направления психотерапии. Роль медицинского персонала в проведении психотерапии. | 2 |
| **Итоговое занятие** | **Содержание** | **2** |  |
| Решение тестовых заданий и ситуационных задач | 2 |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |  |  |
| **Всего** | | **72** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 373 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: https://book.ru/book/938647 (ЭБС BOOK.RU).

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Ильин Е.П. Пси­хо­ло­гия об­ще­ния и меж­лич­ност­ных от­но­ше­ний / Е.П. Ильин. – СПб.: Пи­тер, 2016. – 573 с.
2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.
4. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 383 с.
5. Столяренко Л.Д Психология делового общения и управления: Учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.
6. Тарасова Т.А. Искусство общения/ Т.А. Тарасова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 170 с.

7. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: http://psy.msu.ru// - (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

8. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:/<http://psyberia.ru/work/temes> (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

**4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| *Знает:*  основные задачи и методы медицинской психологии;  структуру личности;  типичные реакции личности на болезнь,  особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания);  методы и способы диагностики психических отклонений;  психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса;  психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам;  определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";  профилактику нарушений психического здоровья. | - правильно описывает задачи и методы медицинской психологии;  - знает о структуре и развитии личности;  - знает типичные реакции личности на болезнь;  - правильно описывает особенности психологии соматического больного;  - правильно описывает понятие о внутренней картине болезни и факторах, формирующих отношение к болезни;  - знает характеристику разных типов пациентов и методы общения с ними;  - правильно описывает методы и способы диагностики психических отклонений;  - знает и понимает психологию взаимодействия всех участников лечебного процесса;  - правильно описывает психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам;  - психотерапевтическая работа;  - правильно описывает понятия "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия" и их задачи, способы снижения тревоги и болезненных ощущений;  - знает профилактические меры при нарушениях психического здоровья. | Устный опрос  Практические задания  Решение ситуационных задач  Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи  Дифференцированный зачет. |
| *Умеет:*  использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;  составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией, реакции, отношение к болезни;  проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений;  осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом;  применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики. | видит перспективы и социальную значимость своей работы;  - аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач;  - эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи;  - осуществляет поиск материала о жизни человека, определять возрастные особенности и проблемы личности;  - оценивает психологическое состояние пациента с различной патологией, отношение к болезни;  - определяет факторы риска развития психосоматических заболеваний в ситуациях;  - определяет внутреннюю картину болезни пациентов, использует психотерапевтическое общение;  - оказывает психологическую поддержку пациента и его окружения;  - правильно демонстрирует практические действия по оказанию психологической помощи при стрессе;  - определяет оптимальный выход из стрессовой ситуации;  - оценивает психические процессы и состояния пациентов, сообщает информацию в понятном для пациента виде;  - владеет навыками психотерапевтического  общения с пациентами;  - освоил и применяет на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики. | Устный опрос  Практические задания  Тестовые задания  Решение ситуационных задач  Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, составление глоссария, составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи  Дифференцированный зачет. |